



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



RESOLUÇÃO Nº 382-COUN/UFMS, DE 8 DE JANEIRO DE 2025.

A PRESIDENTE DO CONSELHO UNIVERSITÁRIO da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso da atribuição que lhe confere o art. 2º, *caput*, inciso V, do Regimento Geral da UFMS, e tendo em vista o disposto na Resolução nº 409, Coex, de 2 de janeiro de 2025, e considerando o contido no Processo nº 23104.036402/2024-65, resolve, *ad referendum*:

Aprovar o oferecimento do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* Especialização em Gestão Escolar, da Agência de Educação Digital e a Distância, em caráter temporário, na modalidade a distancia, carga horária total de quatrocentos e vinte horas e duração de vinte e quatro meses.

CAMILA CELESTE BRANDÃO FERREIRA ÍTAVO

NOTA
MÁXIMA
NO MEC

UFMS
É 10!!!



Documento assinado eletronicamente por **Camila Celeste Brandao Ferreira Itavo, Presidente de Conselho**, em 08/01/2025, às 13:46, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5362176** e o código CRC **3A07BA55**.

CONSELHO UNIVERSITÁRIO

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone: (67) 3345-7041

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

Referência: Processo nº 23104.000033/2025-53

SEI nº 5362176





Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



RESOLUÇÃO Nº 409-COEX/UFMS, DE 2 DE JANEIRO DE 2025.

A **PRESIDENTE DO CONSELHO DE EXTENSÃO, CULTURA E ESPORTE** da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso da atribuição que lhe confere o art. 6º, *caput*, inciso III, do Regimento Geral da UFMS, e considerando o contido no Processo nº 23104.036402/2024-65, resolve, *ad referendum*:

Manifestar-se favoravelmente pelo oferecimento do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* Especialização em Gestão Escolar, com área de concentração em Educação, da Agência de Educação Digital e a Distância, em caráter temporário, na modalidade a distancia, carga horária total de quatrocentos e vinte horas e vinte e oito créditos, com duas mil vagas e duração de vinte e quatro meses.

LIA RAQUEL TOLEDO BRAMBILLA GASQUES

NOTA
MÁXIMA
NO MEC

UFMS
É 10!!!



Documento assinado eletronicamente por **Lia Raquel Toledo Brambilla Gasques, Presidente de Conselho**, em 02/01/2025, às 14:15, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5361668** e o código CRC **4DE8DCB4**.

CONSELHO DE EXTENSÃO, CULTURA E ESPORTE

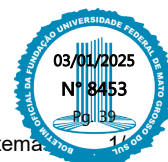
Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone: (67) 3345-7041

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

Referência: Processo nº 23104.000030/2025-10

SEI nº 5361668





AGEAD
Agência de Educação
Digital e a Distância



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM GESTÃO ESCOLAR

Histórico da Agência de Educação Digital e a Distância

Na UFMS, a EaD iniciou-se informalmente no ano de 1991 por meio do Grupo de Apoio ao Ensino de Ciências e Matemática no 1º Grau – Gaecim. O grupo era composto por professores dos Departamentos de Educação, Biologia, Física e Matemática e tinha como objetivo criar na UFMS uma unidade interdisciplinar de oferta de cursos a distância para qualificação dos professores da rede pública.

A Portaria nº 332, RTR/UFMS, de 14 de agosto de 2000, criou e implantou a Assessoria de Educação Aberta e a Distância – AEAD, e divulgou o seu Regimento Interno. Com o avanço do acesso à internet, surgiram as primeiras experiências de implantação de cursos de extensão e de especialização no âmbito da AEAD, em plataformas virtuais como o TelEduc e e-Proinfo.

O credenciamento da UFMS para oferta de Cursos de Graduação e de Pós-graduação lato sensu a distância ocorreu no ano de 2001, com a Portaria do MEC nº 2.113, de 10 de setembro de 2001. Foram aprovadas as propostas do Curso de Graduação em Pedagogia – Licenciatura – Habilitação em Formação de Professores para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental e do Curso de Especialização em Orientação Pedagógica em Educação a Distância. O objetivo foi atender a demanda do MEC para a Formação de Professores e a interiorização do ensino superior no Brasil. Neste mesmo ano, foi instituída a Coordenadoria de Educação Aberta e a Distância (CED), à época, vinculada à Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PREG) - CED/PREG.

A primeira oferta de graduação foi o Curso de Pedagogia para o polo de Bela Vista – MS. A primeira oferta de pós-graduação lato sensu foi o Curso de Especialização em Orientação Pedagógica em Educação a Distância, cujas vagas atenderam os profissionais da educação de municípios como São Gabriel do Oeste, Rio Brilhante, Camapuã, Campo Grande, além de técnicos da UFMS e comunidade em geral.

Após a implantação da graduação a distância, a UFMS concorreu ao Edital Público MEC/SEED – nº 1/2004 – Seleção de propostas para apoio financeiro à Educação Superior a Distância, passando a integrar dois Consórcios: o Pró-Formar e o Setentrional. O Consórcio Pró-Formar objetivou oferecer curso de Pedagogia para Educação Infantil e o Consórcio Setentrional, o Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.



Em 2005, a UFMS concorreu ao Edital nº 1/2005 da Secretaria de EaD do MEC, e foi aprovada para oferecer os cursos de Pedagogia; Pedagogia (Educação Especial); Pedagogia (para Educação de Jovens e Adultos), Letras (Português/Espanhol); Matemática e Administração Pública. Com a política de incentivo às atividades de EaD do Ministério da Educação - MEC, a UFMS, a partir de 2006, integrou-se ao Sistema Universidade Aberta do Brasil - UAB.

Concomitante às ofertas da UAB, a UFMS ofertou pós-graduação lato sensu e aperfeiçoamento para professores da Educação Básica por programas e projetos de EaD da Secretaria Especial de Educação a Distância - SEED/MEC, extinta em 2011; e da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão - Secadi, extinta em 2019, financiados pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE.

Em 2008, cumprindo as orientações do MEC para o atendimento da demanda de formação de professores e de gestores públicos, por meio do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais - Reuni, foram disponibilizadas vagas para o provimento de professores para atuação específica junto aos cursos de EaD da UFMS.

Em virtude dessa expansão, foi publicado o Edital Preg nº 140/2008, que divulgava concurso para dezesseis vagas de docentes que foram lotados em 2009, na então Coordenadoria de Educação Aberta e a Distância - CED/RTR, onde permaneceram até julho de 2011. Nesse mesmo ano, a UFMS passou por uma reestruturação e, de acordo com a Resolução nº 54, Conselho Universitário, de 8 de agosto de 2011, a CED/RTR, que era vinculada à Reitoria e funcionava como unidade de ensino voltou a fazer parte da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação - Preg.

Em janeiro de 2017, com a alteração da Estrutura Organizacional da UFMS, por meio da Resolução nº 2, de 20 de janeiro de 2017, do Conselho Universitário, passou a denominação de Secretaria Especial de Educação a Distância e Formação de Professores - Sedfor, cuja estrutura concentrava a EaD, formação de professores e tecnologias educacionais, voltando a integrar-se à estrutura da Reitoria.

A partir desse cenário, iniciou-se um processo de institucionalização dos cursos, que passaram a ter mais visibilidade dentro das unidades de ensino, com consequente envolvimento de docentes (vinculados ou não à EaD), técnicos administrativos, tutores e colaboradores para discutir as propostas para a modalidade dentro da UFMS. Em 2018, a UFMS filiou-se à Associação Universidade em Rede - UniRede e passou a



integrar um grupo de instituições públicas de ensino superior que buscam unir esforços e compartilhar estratégias para avançar na democratização do acesso à educação superior pública, gratuita e de qualidade por meio da oferta de cursos a distância, promovendo a cooperação interinstitucional.

Em 2019, por meio da Resolução nº 94, Conselho Universitário, de 19 junho de 2019, foi aprovada alteração da Estrutura Organizacional da UFMS transformando a Sedfor na Secretaria Especial de Educação a Distância – Sead, ainda vinculada à Reitoria, com a definição de atividade meio, de apoio administrativo, tecnológico e pedagógico para ofertas de EaD, não só por meio da UAB, mas com abertura para outras parcerias e focalizando seus esforços, principalmente, na implementação da EaD nos cursos presenciais.

No ano de 2020, a pandemia do coronavírus colocou em evidência a importância e o protagonismo das tecnologias digitais para os processos de ensino e aprendizagem na instituição, conforme já vinha sendo trabalhado de forma planejada desde 2017 com a criação da então Sedfor. As tecnologias utilizadas na EaD passaram a ser difundidas amplamente nos cursos de graduação e pós-graduação, presenciais e a distância, nas atividades administrativas, de pesquisa, extensão, eventos acadêmicos, dentre outros. Novas necessidades de formação foram surgindo com novos desafios para a gestão institucional. Nesse período, a UFMS demonstrou protagonismo, responsabilidade e compromisso com a educação, sendo uma das três universidades federais do Brasil que conseguiu cumprir com todas as atividades acadêmicas, administrativas, de pesquisa e extensão no ano de 2020, graças ao planejamento articulado e ao suporte provido pela Sead em parceria com a Agência de Tecnologia da Informação e Comunicação - Agetic.

No início de 2021, com a reestruturação institucional aprovada pela Resolução nº 76, Conselho Universitário, de 29 de dezembro de 2020, foi criada a Agência de Educação Digital e a Distância - Agead, com duas Secretarias: Secretaria de Tecnologias e Materiais Digitais - Setec e Secretaria de Inovação Pedagógica Digital - Seped. Essa mudança trouxe uma proposta moderna e inovadora, contribuindo para a transformação digital e cultural em todas as frentes de atuação da universidade, mobilizando conhecimentos e habilidades do mundo digital para a formação de profissionais em todas as áreas.

Em 2022, os Cursos de Graduação a distância da UFMS passaram a ser vinculados ao Programa Especial de Educação Digital e Inovadora no Ensino de Graduação, de acordo com os termos da Resolução nº 387, Cograd, de 19 de novembro de 2021, sob a coordenação da Agead. Este Programa também inclui oferta de cursos de graduação



presenciais, sob demanda, desde que estejam relacionados diretamente às políticas de formação da Agead. Ainda em 2022, a Agead teve o ingresso de dois mil estudantes em cursos de graduação a distância por meio do Vestibular Digital, além de ingresso por meio do Sistema de Seleção Unificada - Sisu 2022 inverno.

O Programa UFMS Digital, implementado em 2023, por meio da Resolução nº 406-CD/UFMS, de 19 de julho de 2023, representa um salto na democratização e expansão do acesso ao ensino superior, principalmente no Estado de Mato Grosso do Sul. O Programa UFMS Digital tem como objetivo geral consolidar o conjunto de ações e projetos que se relacionam à política institucional de educação digital e a distância da UFMS visando o aprimoramento do ensino de graduação e pós-graduação, da pesquisa, da extensão, da inovação, do empreendedorismo e da sustentabilidade digital. Em 2023, o novo Vestibular Digital passou a atender alguns cursos de graduação presenciais. Neste ano, a Agead teve o ingresso de mais de três mil estudantes nos cursos de graduação a distância por meio do Vestibular Digital, do Sisu 2023 verão e do processo seletivo Quero Ser UFMS - QSU.

Ainda no início de 2023, a UFMS passou a compor o seletivo grupo de instituições associadas à Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia - AIESAD. Como observado, são diversas as ações, não exclusivas, mas determinantes para que a UFMS tenha alcançado o conceito máximo no processo de Recredenciamento EaD, em visita virtual in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Inep/MEC, realizada em maio de 2023.

Em 2023, a UFMS também filiou-se ao Conselho Internacional para Educação Aberta e a Distância - ICDE, uma organização global que promove a educação aberta, a distância e digital, com foco na inovação e inclusão educacional. Fundada em 1938, sua missão é apoiar instituições, governos e outras partes interessadas no desenvolvimento e implementação de soluções educacionais acessíveis e de qualidade. O ICDE oferece uma plataforma de colaboração e troca de conhecimento entre seus membros, incentivando o uso de tecnologias digitais para ampliar o acesso à educação, garantir equidade e melhorar as práticas pedagógicas.

1 Identificação

1.1 Identificação Geral

Instituição: Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

Curso: Especialização em Gestão Escolar

Área de Concentração: Educação

Comissão Especial para Elaboração do Projeto Pedagógico de Curso

DAIANI DAMM TONETTO RIEDNER, presidente-Agead;

ANA CAROLINA PONTES COSTA - Seped/Agead;

NATÁLIA CRISTINA DE OLIVEIRA - CPPP;

HELOISA HELENA DE ALMEIDA PORTUGAL - CPTL;

ANALÍCIA MIRANDA DA SILVA - Cpan.

1.2 Informações Gerais da Oferta

Modalidade de oferta: EaD

Carga horária total: 420

Total de créditos: 24

Número de vagas: 2 mil

Número de vagas para ações afirmativas: 10% do total de vagas

Número de vagas para vulnerabilidade socioeconômica: 10% de vagas para estudantes em situação de vulnerabilidade, com renda familiar per capita de até um salário mínimo e meio vigente, comprovado pelo CadÚnico do Governo Federal.

Período de duração: Até 24 meses

Valor da Inscrição: Não se aplica

Valor da mensalidade: Não se aplica

Receita Prevista: Não se aplica

Periodicidade das aulas: Sem período definido.

Local das aulas: O curso será totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMS.

1.3 Público-alvo

O curso de Especialização em Gestão Escolar é direcionado e recomendado aos profissionais que atuam ou venham a atuar na gestão no setor de educação ou em instâncias ligadas à educação em todas as esferas do Estado.

1.4 Seleção e Inscrição

A admissão de estudantes ao Curso de Especialização em Gestão Escolar será realizada por meio de Edital de Seleção específico a ser publicado. Para inscrição será exigido o diploma de Graduação ou documento comprobatório de conclusão de graduação, condicionando o recebimento do Certificado de Conclusão do Curso de Especialização mediante apresentação do Diploma de Graduação devidamente registrado, conforme Resolução nº 1/2018/CNE/CES.

2 Apresentação do Curso

O Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) foi criado pelo Ministério da Educação, em 2005, no âmbito do Fórum das Estatais pela Educação, para a articulação e integração de um sistema nacional de educação superior a distância, visando sistematizar ações, programas, projetos e atividades pertencentes às políticas públicas voltadas para a ampliação e interiorização da oferta do ensino superior gratuito e de qualidade no Brasil.

O Programa Nacional de Formação em Administração Pública (PNAP), implementado em 2009 como parte do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), tem como propósito a formação e capacitação de gestores para atuarem em diferentes níveis e áreas da administração pública, abrangendo desde a administração governamental (macro) até a gestão de unidades organizacionais e sistemas públicos (micro). O programa busca preparar profissionais de nível superior para desempenhar atividades gerenciais, com o objetivo de promover intervenções efetivas na realidade social, política e econômica, contribuindo para o aprimoramento da administração pública em todas as esferas de governo: federal, estadual e municipal.

Para atingir esses objetivos, o PNAP oferece, por meio do Sistema UAB, cursos voltados à área de Administração Pública, como o Bacharelado em Administração Pública e programas de especialização, incluindo Gestão Pública, Gestão Pública Municipal, Gestão em Saúde e Gestão Escolar, sendo operacionalizados pelas Instituições Públicas de Ensino Superior (Ipes), de acordo com os instrumentos legais emanados pela UAB.

O Curso de Especialização em Gestão Escolar vem ao encontro das necessidades de gestores com visão holística das ações administrativas e políticas governamentais na área de educação, capacitados para exercer a gestão nos poderes e nas esferas da Administração Pública nacional, regional e local.

Para atender à demanda pela formação de gestores escolares nos entes da federação do Brasil, a UFMS oferecerá o Curso de Especialização em Gestão Escolar no intuito de ampliar o número de beneficiários da formação superior gratuita e de qualidade, cumprindo, assim, sua missão e colaborando com o desenvolvimento da sociedade brasileira.

Com uma carga horária total de 420 horas, o curso está estruturado em 13 (treze) disciplinas que integram teoria e prática, culminando na elaboração de um Trabalho Final de Curso, essencial para consolidar os conhecimentos adquiridos e estimular a aplicação prática no contexto profissional dos participantes.

O curso será ofertado na modalidade a distância, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS), permitindo que os participantes acessem materiais didáticos, fóruns, atividades e avaliações de forma assíncrona. Além disso, o curso prevê momentos síncronos de tutoria e desenvolvimento de atividades práticas, garantindo o apoio necessário para a construção de conhecimento e o desenvolvimento das competências esperadas em cada disciplina.

O público-alvo dos cursos de especialização será composto prioritariamente por diretores escolares em exercício nas escolas públicas estaduais e municipais. Caso existam vagas remanescentes, poderão ser incluídos coordenadores pedagógicos que também estejam em exercício nessas instituições, além de técnicos das secretarias estaduais e municipais de educação que atuem diretamente na formação de diretores escolares, ampliando o alcance e a diversidade dos participantes com profissionais que desempenham funções estratégicas no contexto educacional.

2.1 Justificativa

Desde meados da década de 1990, a gestão pública no Brasil vem passando por transformações importantes, notadamente no que se refere à redefinição do papel do Estado nacional, em geral, e do papel desempenhado pelas três esferas de governo: União, estados e municípios.

A partir da Constituição Federal (CF) de 1988, os estados e os municípios ganharam mais importância, assumindo diversas atividades antes desempenhadas pela União. Nesse sentido, os dois níveis de governo subnacionais passam a assumir papéis complexos, antes exercidos pela União, que exigem competências específicas e uma nova gestão de atividades essenciais.

Vale destacar que as políticas de saúde pública e de educação, por exemplo, ganham força no município com a organização do Sistema Único de Saúde (SUS) e a criação do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (Fundef). Em 2007, esse fundo foi ampliado para incluir a educação infantil e o ensino médio, sendo transformado em Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb).

Diante desse cenário, estados e municípios tiveram de redesenhar sua estrutura organizacional para se adequar aos novos papéis que lhes foram impostos. Na realidade, até o presente momento, muitos deles ainda não conseguiram sair do status quo anterior e, por isso, encontram dificuldades em se relacionar com os demais níveis de governo, com o mercado e com a sociedade civil organizada. Mesmo aqueles que tiveram um avanço maior, ainda necessitam amadurecer um modelo de gestão que contemple essa nova fase de governança pública.

Um dos pontos que merecem destaque diz respeito à conscientização quanto ao seu verdadeiro papel constitucional. Na Constituição Federal, há funções exclusivas de Estado, funções não exclusivas e funções de mercado (privadas) que devem ser pensadas e assumidas como tal.

Com a promulgação da Lei de Responsabilidade Fiscal (LRF), estados e municípios passaram a se preocupar mais com suas finanças, tanto com o lado da receita quanto com o lado da despesa. No entanto, o Poder Público deve estar preparado, do ponto de vista administrativo, para cumprir essa legislação. É razoável afirmar que isso exige quadros de servidores preparados para gerenciar a máquina administrativa responsavelmente.

Nos últimos anos, no entanto, a concepção de Estado e o papel dos governos e da administração pública têm adquirido renovado interesse. Essa situação se particulariza na América Latina, onde se tornou muito evidente a constatação de que a capacidade do Estado é condição para a democracia. Sem uma adequada capacidade de fazer valer as regras e implementar as decisões tomadas pelos sujeitos políticos, ou sem assegurar o cumprimento dos direitos e deveres associados à cidadania, um regime democrático torna-se inefetivo.

Nesse contexto, a Administração Pública brasileira vem passando por transformações. Assim, a necessidade de qualificação e renovação dos quadros da administração pública passa a demandar ações de capacitação e preparação de força de trabalho para as tarefas da Administração Pública.

Nesse esforço de fortalecimento das capacidades estatais, iniciativas passaram a ser desenhadas, como, por exemplo, o estabelecimento de uma rede nacional de escolas de governo – articulada pela Escola Nacional de Administração Pública (ENAP) – e o lançamento do Programa Nacional de Formação em Administração Pública (PNAP), no âmbito da UAB, que nasceu com a expectativa de atender não apenas gestores na esfera federal, mas, sobretudo, gestores nos níveis estadual e municipal.

Dessa forma, tanto no desenho de nova estrutura organizacional quanto na gestão dos processos/atividades, União, estados e municípios necessitam de profissionais

qualificados em gestão. Nesse contexto, é importante a oferta de cursos e programas de capacitação que contribuam para a efetivação das políticas públicas.

2.2 Objetivos do Curso

2.2.1 Objetivo Geral

- Capacitar os participantes a atuarem como gestores escolares e potencializar a execução de atividades administrativas e de prestação de serviços nas diversas esferas do setor de educação.

2.2.2 Objetivos específicos

- Desenvolver competências e habilidades de articulação e negociação com atores sociais e políticos e com dirigentes e técnicos de outras organizações no seu ambiente de atuação;
- Assimilar conhecimento teórico e aplicado atualizado para o diagnóstico e a solução de problemas de política e de gestão das organizações públicas;
- Aplicar os modelos e instrumentos do planejamento estratégico e de gestão no contexto das organizações públicas com vistas à melhoria do seu desempenho, efetividade e legitimidade;
- Desenvolver a sensibilidade e capacidade de incorporação das dimensões e aspectos éticos na atuação como gestor escolar.

2.3 Perfil do Egresso

O egresso deste curso será um profissional da educação com sólida formação, capaz de atuar como gestor escolar, desenvolvendo atividades administrativas e de prestação de serviços nas diversas esferas do setor de educação. Ele será apto a articular e negociar com atores sociais, políticos, dirigentes e técnicos de outras organizações, promovendo uma atuação integrada e colaborativa no ambiente educacional. Além disso, o egresso terá assimilado conhecimentos teóricos e aplicados atualizados, que o capacitarão a diagnosticar problemas e propor soluções eficazes no campo da política e da gestão educacional. Ele será capaz de aplicar modelos e instrumentos de planejamento estratégico e de gestão, contribuindo para a melhoria do desempenho, da efetividade e da legitimidade das organizações escolares. Sua formação também contemplará o desenvolvimento de uma sensibilidade ética, permitindo que incorpore dimensões éticas e sociais em sua atuação profissional, garantindo uma gestão responsável, inclusiva e comprometida com a qualidade da educação e o bem-estar da comunidade escolar.

2.4 Fundamentação Legal

O presente curso está de acordo com as seguintes regulamentações:

- Resolução nº 01/MEC/CNE/CES, de 06/04/2018;
- Resolução COPP nº 537, de 29/06/2022 que estabelece as Normas Regulamentadoras dos Cursos de Especialização da UFMS;
- Resolução nº 144 – COEX/UFMS, DE 31 DE AGOSTO DE 2022 que estabelece o Regimento Interno das Comissões Especiais de Cursos de Especialização da UFMS;
- Instrução Normativa nº 8-GAB/PROECE/UFMS, DE 10 DE FEVEREIRO DE 2023 que estabelece os procedimentos relativos à elaboração, à aprovação, ao desenvolvimento e ao encerramento dos Cursos de Especialização da UFMS.
- Dispositivos da Universidade Aberta do Brasil;

3 Organização Curricular

A Matriz Curricular está organizada em 13 disciplinas e o TFC e cada disciplina terá uma trilha de aprendizagem organizada no AVA com atividades síncronas e assíncronas, teóricas e experienciais e também um questionário de avaliação.

A organização da Especialização em Gestão Escolar se dará em três módulos, que contemplarão as disciplinas básicas do PNAP, as disciplinas específicas da especialização em gestão escolar e a elaboração do TFC.

3.1 Módulo 1

O módulo I será composto por seis disciplinas, de 30 horas, perfazendo um total de 180 horas. Dessa forma, ele contemplará as 5 disciplinas básicas do PNAP e a disciplina específica de Projeto Pedagógico.

Ord.	Disciplinas / Atividades	C. H.
1	Introdução à EaD	30
2	Política e Sociedade	30
3	Políticas Públicas	30
4	Gestão Pública	30
5	Metodologia da Pesquisa	30

6	Projeto Pedagógico na Gestão Escolar	30
-	TOTAL DE HORAS	180

A função do Módulo I será propiciar ao estudante uma visão abrangente e atualizada das disciplinas que fundamentam a gestão pública contemporânea, contextualizando a sua aplicação na realidade brasileira e internacional. Esse referencial lhe permitirá compreender melhor, ao longo dos Módulos II e III, os problemas e as questões inerentes à atuação do gestor escolar nas unidades escolares ou demais instâncias do setor de educação.

3.2 Módulo 2

O módulo II será composto por três disciplinas de 30 horas e duas de 45 horas, perfazendo um total de 180 horas. Este módulo iniciará pela disciplina de Laboratório de Inovação na Gestão Escolar I, no qual os estudantes iniciarão o desenvolvimento do Trabalho Final de Curso.

Ord.	Disciplina	C. H.
7	Laboratório de Inovação na Gestão Escolar I	30
8	Planejamento financeiro e patrimonial em Organizações de Ensino	45
9	Gestão de Pessoas na Escola	30
10	Elaboração e Avaliação de Projetos na Escola	45
11	Processos Administrativos e Prestação de Contas na Educação	30
-	TOTAL DE HORAS DO MÓDULO	180

3.3 Módulo 3

O módulo III será composto por duas disciplinas de 30 horas, perfazendo um total de 60 horas. Este módulo incluirá a disciplina de Laboratório de Inovação na Gestão Escolar II, que será a disciplina de base para elaboração do Trabalho Final de Curso.

Ord	Disciplina	C. H.
12	Educação Pública no Brasil: Legislação e Sistemas de Avaliação	30

13	Laboratório de Inovação na Gestão Escolar II	30
TOTAL DE HORAS DO MÓDULO		60

4 Organização didático-pedagógica

4.1 Metodologia de Ensino

A metodologia de oferta do Curso de Especialização em Gestão Escolar será organizada em Trilhas de Aprendizagem, proporcionando flexibilidade para que os participantes, dentro do cronograma de cada disciplina, possam gerenciar seu tempo e escolher as melhores estratégias para acessar os conteúdos e realizar as atividades. Ao final de cada disciplina, haverá uma oportunidade de recuperação, sem que isso prejudique o início das atividades da disciplina seguinte.

Cada disciplina será composta por diversos elementos que integram a Trilha de Aprendizagem. Esses elementos incluem: um episódio de podcast, curadoria de recursos digitais, atividade síncrona e uma avaliação final. O material didático será organizado em módulos de conteúdo, sendo cada módulo correspondente a 15 horas de carga horária. Assim, em cada disciplina os estudantes terão acesso a material didático interativo, videoaulas e fóruns de discussão para enriquecer o aprendizado.

O curso será ofertado na modalidade a distância, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). Nesse ambiente virtual, os estudantes poderão acessar todo o material didático, participar de fóruns, realizar atividades assíncronas e síncronas, receber tutoria e realizar avaliações. As atividades assíncronas garantirão autonomia no aprendizado, enquanto os momentos síncronos, previstos em um calendário divulgado no edital, serão essenciais para o desenvolvimento de práticas e para a integralização dos créditos das disciplinas. Ao final do curso, o participante deverá elaborar e entregar um Trabalho Final de Curso, seguindo as diretrizes estabelecidas.

4.2 Sistema de avaliação

O sistema de avaliação do curso visa garantir que os estudantes sejam avaliados de forma contínua e abrangente ao longo de seu processo de aprendizagem. Visa assegurar que o estudante demonstre o domínio dos conteúdos e habilidades previstas nas disciplinas, bem como no Trabalho Final de Curso (TFC).

Os procedimentos de avaliação estão alinhados com as diretrizes pedagógicas do curso. O acompanhamento da frequência, a realização de atividades avaliativas, a participação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e a elaboração do TFC são componentes essenciais desse processo.

4.2.1 Avaliação da Aprendizagem

A avaliação da aprendizagem compreenderá a realização de uma avaliação assíncrona ao final da trilha de aprendizagem da disciplina, cuja nota/conceito seguirá a seguinte escala:

- I – de 90 a 100 – A (Excelente)
- II – de 80 a 89 – B (Bom)
- III – de 70 a 79 – C (Regular)
- IV - de 0 a 69 – D (Insuficiente)

Será considerado aprovado e apto para certificação o estudante que tiver nota igual ou superior a setenta ou no mínimo conceito “C” em todas as disciplinas e obtiver aprovação no Trabalho Final de Curso - TFC.

4.2.2 Frequência

A frequência será computada por meio da execução das atividades no AVA do Curso. Será obrigatória a frequência do estudante em, pelo menos, 75% (setenta e cinco por cento) das atividades programadas para cada disciplina. Desta forma, será considerado reprovado o estudante que, independentemente da nota ou conceito que tiver alcançado, não atingir o percentual mínimo de frequência supracitado.

4.2.3 Do Sistema de Gestão de Pós-Graduação – SIGPÓS

O acompanhamento e os registros no Sistema de Gestão de Pós-Graduação – SIGPOS/UFMS da matrícula, do cadastramento e da atualização de dados do estudante serão de responsabilidade da Comissão Especial de Curso e o lançamento do plano de ensino, da frequência e notas será de responsabilidade do professor da disciplina..

4.2.4 Trabalho Final de Curso

Todo estudante deverá, obrigatoriamente, realizar um Trabalho Final de Curso - TFC, que será orientado por um docente, interno ou externo à UFMS, aprovado pela Comissão Especial do Curso.

O Trabalho Final de Curso será produzido individualmente ou em dupla e será avaliado mediante parecer elaborado por uma comissão avaliadora constituída pelo professor orientador e mais dois professores, todos com a titulação mínima de mestre ou com comprovado conhecimento e experiência na área de conhecimento do tema de TFC.

O TFC consistirá na entrega de um relatório do plano de ação em Gestão Escolar. A estrutura será definida na disciplina Laboratório de Inovação na Gestão Escolar II.

5 Certificação

Os estudantes com frequência mínima de setenta e cinco por cento em cada disciplina, aprovação em todas as disciplinas e no TFC farão jus ao Certificado de Conclusão do Curso acompanhado do respectivo histórico escolar, emitido de acordo com a Resolução nº 01 do Conselho Nacional de Educação – CNE, de 6 de abril de 2018. A frequência no curso de especialização a distância será registrada por meio da entrega das atividades assíncronas no AVA UFMS.

6 Infraestrutura

AMBIENTES DE ENSINO	Quantidade
Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-UFMS)	1
Biblioteca Virtual da UFMS (Minha Biblioteca)	1

AMBIENTES DE APOIO	Quantidade
Não se aplica	

AMBIENTE ADMINISTRATIVO	Quantidade
Secretaria de Curso - Seped/Agead	1

7 Cronograma previsto para execução

Etapa	Especificação	Período	
		Início	Término
1	Publicação do Edital de abertura	04/2025	04/2025
2	Período de inscrição	04/2025	04/2025
3	Homologação dos candidatos classificados	05/2025	05/2025
4	Matrículas	05/2025	06/2025
5	Início do curso	06/2025	06/2025
6	Conclusão do curso	12/2028	12/2028

8 Indicadores (previsão)

Indicadores de Desempenho	
Número de cursistas formados	2000
Índice máximo de evasão admitido	25%

Produção científica	1000
---------------------	------

9 Planos de Ensino

Disciplina 1: INTRODUÇÃO À EAD

Carga horária: 30h

Professor/a: Definição por Edital.

Ementa: Dinâmica de Integração em diferentes ambientes. Organização de sistemas de EaD: processos de comunicação, processos de tutoria e avaliação. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto da EAD. Ambientes Virtuais de Ensino-Aprendizagem (AVEA): estratégias de interação. Metodologias Digitais.

Objetivos

Objetivo Geral

- Conhecer os fundamentos teóricos e legais da Educação a Distância (EaD) e operacionalizar as tecnologias digitais existentes dentro e fora dos ambientes virtuais de aprendizagem, explorando as dinâmicas de interação, os processos de comunicação, tutoria e avaliação.

Objetivos Específicos

- Conhecer os principais conceitos e a legislação que regulamenta a Educação a Distância no Brasil e a organização didática da modalidade na UFMS.
- Utilizar ferramentas digitais em ambientes virtuais de aprendizagem, com foco na autonomia e gestão do tempo na aprendizagem on-line.

Conteúdo Programático

Módulo 1 - Educação a Distância: conceitos e legislação

Unidade 1 - O que é Educação a Distância?

Unidade 2 - Organização da EaD na UFMS

Módulo 2 – Tecnologias digitais para aprendizagem a distância

Unidade 1 - Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA UFMS

Unidade 2 - Ferramentas para aprendizagem a distância: organização, autonomia e gestão do tempo

Metodologia

A disciplina será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse

espaço virtual. O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br>. As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento da tutoria, seguindo o cronograma de entrega disponível no AVA da disciplina. A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

Avaliação e Frequência

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina. Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante poderá fazer uma nova tentativa de avaliação com questões diferentes da primeira tentativa. Para computar a frequência em cada módulo, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar dos fóruns e das atividades síncronas (quando aplicável) e realizar a avaliação. As notas e feedbacks das atividades avaliativas serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS.

Bibliografia

Bibliografia Básica

BEHAR, Patrícia Alejandra. **Modelos Pedagógicos em Educação a Distância**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

BEHAR, Patrícia Alejandra. **Competências em Educação a Distância**. Porto Alegre: Penso Editora, 2013.

BEHAR, Patrícia Alejandra. **Recomendação Pedagógica em Educação a Distância**. Porto Alegre: Artmed, 2018.

LITTO, Fredric Michael; FORMIGA, Marcos. **Educação a Distância: O Estado da Arte**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012.

Bibliografia Complementar

TAVARES, Silvia et al. Competências para estudo na modalidade a distância: perspectiva dos estudantes. **Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância**, São Paulo, v. 16, n. 1, p. 32-45, 2018. Disponível em: <https://www.abed.org.br/revistabraad/arquivos/2018/tavares-competencias-estudo.pdf>. Acesso em: 29 dez. 2024.

SOARES, Eliana Maria do Sacramento. **Aprendizagem em ambientes virtuais: compartilhando ideias e construindo cenários.** Porto Alegre: Educs, 2010. ISBN 9788570616005.

ALVES, Lynn; NOVA, Cristiane Oliveira; SANTOS, Rafael Neves. Competências e habilidades na educação a distância: uma análise dos estudantes. **Educação em Debate**, Fortaleza, v. 42, n. 1, p. 9-22, 2020. Disponível em: <http://www.revistaeducacaoemdebate.ufc.br/revistas/revista2020.pdf>. Acesso em: 29 dez. 2024.

MATTAR, João. **Guia de educação a distância.** São Paulo: Cengage Learning, 2013. ISBN 9788522114696.

Disciplina 2: POLÍTICA E SOCIEDADE

Carga horária: 30h

Professor/a: Definição por Edital.

Ementa: Estado e sociedade no Brasil: participação social. Representação política e sistemas partidários: processo eleitoral brasileiro. Sistema político e instituições públicas brasileiras: presidencialismo de coalizão; relações entre os poderes; e judicialização da política.

Objetivos

Objetivo Geral

- Analisar os fundamentos e dinâmicas das relações entre Estado e sociedade no Brasil, destacando a participação social, a representação política, os sistemas partidários, o processo eleitoral e as características do sistema político e institucional brasileiro.

Objetivos Específicos

- Analisar a relação entre Estado e sociedade no Brasil, compreendendo os mecanismos de participação social, a representação política e o funcionamento dos sistemas partidários no contexto do processo eleitoral brasileiro.
- Interpretar as características do presidencialismo de coalizão no Brasil, avaliando as relações entre os poderes e o impacto da judicialização da política no funcionamento das instituições públicas e na consolidação democrática.

Conteúdo Programático

Módulo 1 - Estado, Sociedade e Representação Política

Unidade 1 - Estado e sociedade no Brasil: participação social e democracia

Unidade 2 - Representação política e sistemas partidários no Brasil

Módulo 2 - Sistema Político e Instituições Públicas

Unidade 1 - Presidencialismo de coalizão e relações entre os poderes

Unidade 2 - A judicialização da política e a democracia brasileira

Metodologia

A disciplina será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual. O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br>. As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento da tutoria, seguindo o cronograma de entrega disponível no AVA da disciplina. A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

Avaliação e Frequência

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina. Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante poderá fazer uma nova tentativa de avaliação com questões diferentes da primeira tentativa. Para computar a frequência em cada módulo, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar dos fóruns e das atividades síncronas (quando aplicável) e realizar a avaliação. As notas e feedbacks das atividades avaliativas serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS.

Bibliografia

Bibliografia Básica

QUADROS, Doacir Gonçalves de. **Pensamento político contemporâneo**. São Paulo: Contentus, 2020.. ISBN 9786557455272.

ROEDER, Karolina Mattos. **Partidos políticos e sistemas partidários**. Curitiba: Intersaberes, 2017. ISBN 9788559725315.

VICTOR, Sérgio Antônio Ferreira. **Presidencialismo de coalizão**: exame do atual sistema de governo brasileiro. São Paulo: Saraiva, 2015. ISBN 9788502631625.

Bibliografia Complementar

WEBER, Max. **Conceitos sociológicos fundamentais**. 2 ed. São Paulo: Grupo Almedina, 2018. ISBN 9789724422534.

MELO, Débora Sinflorio da Silva. **Ciência política e teoria geral do estado**. Porto Alegre: SAGAH, 2017. ISBN 9788595021891.

TANSEY, Stephen D. **Política**. São Paulo: Saraiva, 2016. (Homem, cultura e sociedade). ISBN 978-85-02-63836-5.

Disciplina 3: POLÍTICAS PÚBLICAS

Carga horária: 30h

Professor/a: Definição por Edital.

Ementa: Modelos de decisão e o papel dos atores políticos: parlamentos, partidos, grupos de interesse, estruturas institucionais e mídia. O ciclo das políticas públicas: formulação, implementação, acompanhamento e avaliação. A participação da sociedade no ciclo das políticas públicas. Globalização e políticas públicas. Tendências e questões atuais neste campo de estudo.

Objetivos

Objetivo Geral

- Compreender os principais modelos de decisão política e o papel desempenhado pelos diferentes atores, estruturas institucionais e contextos sociais no ciclo das políticas públicas, com foco nas dinâmicas globais e nas tendências contemporâneas do campo.

Objetivos Específicos

- Analisar criticamente os modelos de decisão política, explorando como parlamentos, partidos políticos, grupos de interesse, mídia e estruturas institucionais influenciam a formulação, implementação e avaliação das políticas públicas.
- Estudar o impacto da globalização nas políticas públicas, considerando as tendências e questões atuais, e avaliar as formas de participação da sociedade no ciclo dessas políticas.

Conteúdo Programático

Módulo 1 - Modelos de Decisão e Estruturas Institucionais

Unidade 1 - Modelos de decisão política e o papel de atores políticos: parlamentos, partidos, grupos de interesse e mídia

Unidade 2 - Estruturas institucionais e o ciclo das políticas públicas: formulação, implementação, acompanhamento e avaliação

Módulo 2 - Participação Social e Políticas Públicas na Contemporaneidade

Unidade 1 - Participação social no ciclo das políticas públicas e o impacto da globalização

Unidade 2 - Tendências e questões contemporâneas no campo das políticas públicas

Metodologia

A disciplina será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual. O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br>. As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento da tutoria, seguindo o cronograma de entrega disponível no AVA da disciplina. A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

Avaliação e Frequência

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina. Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante poderá fazer uma nova tentativa de avaliação com questões diferentes da primeira tentativa. Para computar a frequência em cada módulo, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar dos fóruns e das atividades síncronas (quando aplicável) e realizar a avaliação. As notas e feedbacks das atividades avaliativas serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS.

Bibliografia

Bibliografia Básica

CULPI, Ludmila Andrzejewski. **Atores, processos e estruturas políticas e administrativas**. São Paulo: Contentus, 2020. ISBN 9786557458105.

GONÇALVES, Guilherme Corrêa; AFFONSO, Lígia Maria Fonseca; TEIXEIRA, Vanessa Ramos; AYDOS, Mariana Recena; PRIANTI NETO, Reynaldo Bueno. **Elaboração e**

implementação de políticas públicas. Porto Alegre: SER - SAGAH, 2017. ISBN 9788595021952.

LUBAMBO, Catia Wanderley; COELHO, Denilson Bandeira; MELO, Marcus André Barreto Campelo de., **Desenho institucional e participação política:** experiências no Brasil contemporâneo. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. 301 p. ISBN 8532632076.

Bibliografia Complementar

DIAS, Reinaldo. **Políticas públicas:** princípios, propósitos e processos. São Paulo: Atlas, 2012. ISBN 9788522484478.

NUNES, Wellington. **Globalização, estado nacional e políticas públicas.** São Paulo: Contentus, 2020. ISBN 9786557457542.

QUEIROZ, Roosevelt Brasil. **Formação e gestão de políticas públicas.** Curitiba: Intersaberes, 2013. ISBN 9788565704236.

Disciplina 4: GESTÃO PÚBLICA

Carga horária: 30h

Professor/a: Definição por Edital.

Ementa: Gestão pública como campo interdisciplinar. Teorias e modelos da Administração Pública: a visão clássica da dicotomia entre política e administração; as abordagens políticas da administração pública; a "Nova Gestão Pública"; e a abordagem da governança e do setor público não estatal. Transparência, accountability e responsiveness: as relações entre demandas, políticas, ação governamental, controles e resultados. Experiências de inovação e reforma administrativa na União e nos entes federados brasileiros: desburocratização, regulação, descentralização, parcerias, participação social e governo eletrônico.

Objetivos

Objetivo Geral

- Compreender a gestão pública como campo interdisciplinar, analisando teorias, modelos, práticas de governança e experiências de inovação administrativa no Brasil, com ênfase em transparência, accountability e participação social.

Objetivos Específicos

- Estudar as principais teorias e modelos da administração pública, desde a dicotomia entre política e administração até a governança e o setor público não estatal.
- Analisar experiências de inovação e reforma administrativa no Brasil, incluindo desburocratização, descentralização, parcerias, participação social e governo eletrônico.

Conteúdo Programático

Módulo 1 - Teorias e Modelos da Administração Pública

Unidade 1 - A dicotomia entre política e administração e as abordagens políticas da administração pública

Unidade 2 - A "Nova Gestão Pública" e a governança no setor público não estatal

Módulo 2 - Transparência, Inovação e Reforma Administrativa

Unidade 1 - Transparência, accountability, responsiveness e relações entre demandas e ação governamental

Unidade 2 - Inovação e reforma administrativa no Brasil: desburocratização, descentralização, participação social e governo eletrônico

Metodologia

A disciplina será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual. O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br>. As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento da tutoria, seguindo o cronograma de entrega disponível no AVA da disciplina. A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

Avaliação e Frequência

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina. Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante poderá fazer uma nova tentativa de avaliação com questões diferentes da primeira tentativa. Para computar a frequência em cada módulo, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar dos fóruns e das atividades

síncronas (quando aplicável) e realizar a avaliação. As notas e feedbacks das atividades avaliativas serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS.

Bibliografia

Bibliografia Básica

CARNEIRO, Margareth Fabiola dos Santos. **Gestão pública**: o papel do planejamento estratégico, gerenciamento de portfólio, programas e projetos, e dos escritórios de projetos na modernização da gestão pública. Rio de Janeiro, RJ: Brasport, 2010. ISBN 9788574526577.

COSTIN, Claudia. **Administração pública**. São Paulo: GEN Atlas, 2010. ISBN 9788595152281.

DENHARDT, Robert B. **Teorias da administração pública**. São Paulo: Cengage Learning, 2016. ISBN 9788522126699.

Bibliografia Complementar

CASTRO, Ana Cristina de. **Gestão pública contemporânea**. Curitiba: Intersaberes, 2014. ISBN 9788544300695.

DIAS, Reinaldo. **Gestão pública**: aspectos atuais e perspectivas para atualização. São Paulo: Atlas, 2017. ISBN 9788597013382.

LOURENÇO, Nivaldo Vieira. **Administração pública**: modelos, conceitos, reformas e avanços para uma nova gestão. Curitiba: Intersaberes, 2016. ISBN 9788544303672.

Disciplina 5: METODOLOGIA DA PESQUISA

Carga horária: 30h

Professor/a: Definição por Edital.

Ementa: Ética em pesquisa, comitê de ética e plágio acadêmico. Delimitação do objeto de pesquisa: tema, problema, justificativa e objetivos; Revisão da literatura: estado da arte do problema. Estratégias metodológicas da pesquisa: (i) a complementariedade das abordagens qualitativa e quantitativa; (ii) tipos de pesquisa com ênfase em estudo

de casos e projetos de intervenção; (iii) técnicas e instrumentos de levantamento de dados; (iv) tratamento, análise e apresentação dos resultados. Orientações e Normatizações para Redação Científica (uso das normas da ABNT).

Objetivos

Objetivo Geral

- Desenvolver competências para a realização de pesquisas acadêmicas de forma ética, metodologicamente fundamentada e em conformidade com as normas científicas, abrangendo desde a delimitação do objeto de estudo até a apresentação dos resultados.

Objetivos Específicos

- Aplicar estratégias metodológicas e normas técnicas na elaboração de projetos de pesquisa, com foco na definição de temas, revisão da literatura, coleta e análise de dados, e redação científica conforme as normas da ABNT.
- Compreender os princípios éticos na pesquisa acadêmica, incluindo o papel do comitê de ética e o combate ao plágio, garantindo práticas científicas responsáveis.

Conteúdo Programático

Módulo 1 - Estratégias Metodológicas e Redação Científica

Unidade 1 - Estratégias metodológicas: abordagens, tipos de pesquisa, coleta e análise de dados

Unidade 2 - Orientações e normatizações para redação científica conforme as normas da ABNT

Módulo 2 - Ética e Fundamentos da Pesquisa Acadêmica

Unidade 1 - Ética em pesquisa, comitê de ética e combate ao plágio acadêmico

Unidade 2 - Delimitação do objeto de pesquisa: tema, problema, justificativa e objetivos; revisão da literatura

Metodologia

A disciplina será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual. O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br>. As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento da tutoria, seguindo o cronograma

de entrega disponível no AVA da disciplina. A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

Avaliação e Frequência

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina. Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante poderá fazer uma nova tentativa de avaliação com questões diferentes da primeira tentativa. Para computar a frequência em cada módulo, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar dos fóruns e das atividades síncronas (quando aplicável) e realizar a avaliação. As notas e feedbacks das atividades avaliativas serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS.

Bibliografia

Bibliografia Básica

CARVALHO, Maria Cecília Maringoni de. **Construindo o saber: metodologia científica - fundamentos e técnicas**. Papirus Editora, 2022. ISBN 9786556500928,

GRAMACHO, Wladimir Ganzelevitch. **Introdução à metodologia experimental**. São Paulo: Blucher, 2023. ISBN 9786555064315.

MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2021. ISBN 9788597026580.

Bibliografia Complementar

BRASILEIRO, Ada Magaly Matias. **Como produzir textos acadêmicos e científicos**. São Paulo: Contexto, 2021. ISBN 9786555410051.

MARCELINO, Carla Andréia Alves da Silva. **Metodologia de pesquisa**. São Paulo: Contentus, 2020. ISBN 9786557455203.

SANTOS, José Heraldo dos. **Manual de normas técnicas de formatação de trabalho de conclusão de curso**. Rio de Janeiro: Interciência, 2019. ISBN 9788571934047.

Disciplina 6: PROJETO PEDAGÓGICO NA GESTÃO ESCOLAR

Carga horária: 30h

Professor/a: Definição por Edital.

Ementa: Análise do Projeto Político-Pedagógico: conceitos político administrativos de participação, investigação, identificação e alternativas na solução de problemas administrativos e educacionais. Procedimentos para elaboração e ou revisão de projetos pedagógicos. Debate e discussão de políticas de controle social. Estudos de casos aplicados.

Objetivos

Objetivo Geral

- Analisar e compreender os fundamentos, processos e práticas relacionados à elaboração, revisão e avaliação de Projetos Político-Pedagógicos (PPP), com foco na participação, controle social e solução de problemas educacionais e administrativos.

Objetivos Específicos

- Identificar os conceitos político-administrativos que embasam o PPP, incluindo participação, controle social e alternativas para a solução de problemas no contexto educacional.
- Desenvolver habilidades para elaboração e revisão de projetos pedagógicos, utilizando estudos de caso e aplicando procedimentos investigativos e participativos.

Conteúdo Programático

Módulo 1 - Fundamentos do Projeto Político-Pedagógico (PPP)

Unidade 1 - Conceitos político-administrativos: participação, controle social e solução de problemas

Unidade 2 - Procedimentos e etapas para a elaboração e revisão do PPP

Módulo 2 - Práticas e Estudos Aplicados no PPP

Unidade 1 - Políticas de controle social e suas implicações no contexto educacional

Unidade 2 - Estudos de caso e aplicação prática na análise e revisão do PPP

Metodologia

A disciplina será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual. O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br>. As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento da tutoria, seguindo o cronograma de entrega disponível no AVA da disciplina. A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

Avaliação e Frequência

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina. Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante poderá fazer uma nova tentativa de avaliação com questões diferentes da primeira tentativa. Para computar a frequência em cada módulo, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar dos fóruns e das atividades síncronas (quando aplicável) e realizar a avaliação. As notas e feedbacks das atividades avaliativas serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS.

Bibliografia

Bibliografia Básica

LÜCK, Heloísa. **Concepções e processos democráticos de gestão educacional**. São Paulo: Vozes, 2012. ISBN 9788532632944.

LÜCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola**. São Paulo: Vozes, 2013. ISBN 9788532632951.

WITTMANN, Lauro Carlos. **A prática da gestão democrática no ambiente escolar**. Curitiba: Intersaberes, 2012. ISBN 9788582121740.

Bibliografia Complementar

LÜCK, Heloísa. **Liderança em gestão escolar**. São Paulo: Vozes, 2014. ISBN 9788532636201.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Escola: espaço do projeto político-pedagógico**. 17. ed. Campinas: Papirus, 2011. ISBN 8530805321.

VIANA, Cleide Maria Quevedo Quixadá; SILVA, Edileuza Fernandes. **Formação docente, didática e projeto político-pedagógico**. Papirus Editora, 2022. 192 p. ISBN 9786556501406.

Disciplina 7: LABORATÓRIO DE INOVAÇÃO NA GESTÃO ESCOLAR I

Carga horária: 30h

Professor/a: Definição por Edital.

Ementa: Conceitos, metodologias e práticas inovadoras aplicadas à gestão escolar. Identificação de problemas e desafios no contexto da gestão escolar. Planejamento e desenvolvimento de projetos de inovação na gestão escolar como parte do Trabalho Final de Curso (TFC). Referenciais teóricos e ferramentas metodológicas para diagnóstico, planejamento estratégico e elaboração de projetos. Produção de propostas inovadoras alinhadas às demandas institucionais e aos princípios de gestão democrática e participativa.

Objetivos

Objetivo Geral

- Desenvolver competências para planejar e elaborar projetos de inovação na gestão escolar, utilizando conceitos, metodologias e práticas inovadoras alinhadas às demandas institucionais e aos princípios de gestão democrática e participativa.

Objetivos Específicos

- Identificar problemas e desafios no contexto da gestão escolar, aplicando ferramentas metodológicas para diagnóstico e planejamento estratégico;
- Elaborar propostas inovadoras de gestão escolar como parte do Trabalho Final de Curso (TFC), fundamentadas em referenciais teóricos e alinhadas às demandas institucionais.

Conteúdo Programático

Módulo 1 - Inovação na Gestão Escolar

Unidade 1 - Conceitos, metodologias e práticas inovadoras em gestão escolar

Unidade 2 - Identificação de problemas e desafios no contexto educacional

Módulo 2 - Planejamento e Desenvolvimento de Projetos em Gestão Escolar

Unidade 1 - Referenciais teóricos e ferramentas para diagnóstico e planejamento estratégico

Unidade 2 - Elaboração de propostas inovadoras alinhadas aos princípios de gestão democrática e participativa

Metodologia

A disciplina será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual. O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br>. As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento da tutoria, seguindo o cronograma de entrega disponível no AVA da disciplina. A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

Avaliação e Frequência

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina. Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante poderá fazer uma nova tentativa de avaliação com questões diferentes da primeira tentativa. Para computar a frequência em cada módulo, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar dos fóruns e das atividades síncronas (quando aplicável) e realizar a avaliação. As notas e feedbacks das atividades avaliativas serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS.

Bibliografia

Bibliografia Básica

FONSECA, M.. Projeto político pedagógico e o Plano de Desenvolvimento da Escola: duas concepções antagônicas de gestão escolar. **Cadernos CEDES**, v. 23, n. 61, p. 302–318, dez. 2003. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/bh8vfV3L667dqbrggGbcV4G/>. Acesso em: 26 dez. 2024.

ROSAR, Maria de Fatima Felix. Administração escolar: um problema educativo ou empresarial? 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2023. ISBN 9788574964645.

SCHULTZ, R. Gestão da educação: inovação e mudança. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, n. 5, p. 47–55, 2008. DOI: 10.22633/rpge.voi5.9156.

Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/9156>. Acesso em: 26 dez. 2024.

Bibliografia Complementar

ESTEVES, V. V.; PEREIRA, W. C.; SIANO, L. M. F.. Uma competência emergente na gestão escolar: a animação cultural. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 13, n. 47, p. 169–180, jan. 2005. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/NVLjVDJVJyNZH6NL6tfCncy/> . Acesso em: 26 dez. 2024.

NONATO NETO, Raimundo. **Como descentralizar a gestão escolar nas escolas públicas**. Jundiaí, SP: Paco e Littera, 2021. ISBN 9786558402664.

VEIGA, I. P. A.. Inovações e projeto político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória?. **Cadernos CEDES**, v. 23, n. 61, p. 267–281, dez. 2003. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/ch67BM9yWB8tPfXjVz6cKSH>. Acesso em: 26 dez. 2024.

Disciplina 8: PLANEJAMENTO FINANCEIRO E PATRIMONIAL EM ORGANIZAÇÕES DE ENSINO

Carga horária: 45h

Professor/a: Definição por Edital.

Ementa: Definição de Fundeb e principais fontes de financiamento da educação. Noções de Orçamento e Contabilidade aplicadas a instituições de ensino. Controle de caixa. Controle de materiais. Controle de contas a pagar e a receber. Controle de patrimônio. Execução de recursos associados ao Fundeb (ou outras fontes de financiamento da educação) e prestação de contas. Planejamento Financeiro de Eventos. Noções de projetos de captação de recursos. Estudos de casos aplicados.

Objetivos

Objetivo Geral

- Aprender sobre a gestão financeira de instituições de ensino, com foco em orçamento, controle, execução de recursos e prestação de contas, considerando o Fundeb e outras fontes de financiamento educacional.

Objetivos Específicos

- Compreender as principais fontes de financiamento da educação, com ênfase no Fundeb, e os conceitos básicos de orçamento e contabilidade aplicados às instituições de ensino;
- Desenvolver habilidades para controle financeiro e patrimonial, incluindo caixa, materiais, contas a pagar e a receber, e prestação de contas de recursos educacionais;
- Elaborar e analisar projetos de captação de recursos e planejamento financeiro de eventos, aplicando os conceitos por meio de estudos de caso.

Conteúdo Programático

Módulo 1 - Financiamento da Educação no Brasil

Unidade 1 - Definição do Fundeb e principais fontes de financiamento da educação

Unidade 2 - Noções de orçamento e contabilidade aplicadas a instituições de ensino

Módulo 2 - Controle e Gestão Financeira

Unidade 1 - Controle de caixa, materiais, contas a pagar e a receber

Unidade 2 - Controle patrimonial e prestação de contas de recursos educacionais

Módulo 3 - Planejamento e Captação de Recursos

Unidade 1 - Planejamento financeiro de eventos e execução de recursos

Unidade 2 - Noções de projetos de captação de recursos e estudos de casos aplicados

Metodologia

A disciplina será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual. O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br>. As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento da tutoria, seguindo o cronograma de entrega disponível no AVA da disciplina. A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

Avaliação e Frequência

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina. Para ter aprovação na disciplina o

estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante poderá fazer uma nova tentativa de avaliação com questões diferentes da primeira tentativa. Para computar a frequência em cada módulo, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar dos fóruns e das atividades síncronas (quando aplicável) e realizar a avaliação. As notas e feedbacks das atividades avaliativas serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS.

Bibliografia

Bibliografia Básica

CARNEIRO, Moaci Alves. **LDB fácil**: leitura crítico-compreensiva artigo a artigo. São Paulo: Vozes, 2022. ISBN 9786557136058.

CASTRO, Ana Paula Pádua Pires de. **A gestão dos recursos financeiros e patrimoniais da escola**. Curitiba: Intersaberes, 2014. ISBN 9788544300633.

GIACOMONI, James. **Orçamento público**. Rio de Janeiro: Atlas, 2023. ISBN 9786559775149.

Bibliografia Complementar

GIACOMONI, James. **Orçamento governamental**: teoria, sistema, processo. São Paulo: Atlas, 2018. ISBN 9788597019018.

MACHADO, Carlos Roberto. **Gestão educacional comentada**. Jundiaí, SP: Paco e Littera, 2020. ISBN 9786586476552.

PULEGIO, Clemilda Baesso. **Políticas públicas, financiamento e intersetorialidade**. São Paulo: Contentus, 2020. ISBN 9786557458273.

Disciplina 9: GESTÃO DE PESSOAS NA ESCOLA

Carga horária: 30h

Professor/a: Definição por Edital.

Ementa: Abordagens e modelos de gestão de pessoas. Liderança e motivação: teorias e críticas. Políticas e gestão estratégica de pessoas na Administração Pública. Gestão de competências e desenvolvimento de pessoas. Gestão de pessoas no contexto da

organização moderna. Tendências da área de gestão de pessoas no serviço público. Estudos de casos aplicados.

Objetivos

Objetivo Geral

- Compreender as abordagens e modelos de gestão de pessoas, com foco em liderança, motivação, e gestão estratégica no contexto da Administração Pública, avaliando tendências e práticas contemporâneas.

Objetivos Específicos

- Analisar teorias e práticas de liderança, motivação e gestão de competências aplicadas à gestão de pessoas na Administração Pública;
- Identificar tendências e desafios na gestão estratégica de pessoas no serviço público, desenvolvendo soluções por meio de estudos de caso aplicados.

Conteúdo Programático

Módulo 1 - Fundamentos da Gestão de Pessoas

Unidade 1 - Abordagens e modelos de gestão de pessoas

Unidade 2 - Liderança e motivação: teorias e críticas

Módulo 2 - Gestão Estratégica e Tendências

Unidade 1 - Políticas e gestão estratégica de pessoas na Administração Pública

Unidade 2 - Tendências e desafios na gestão de pessoas no serviço público e estudos de casos aplicados

Metodologia

A disciplina será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual. O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br>. As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento da tutoria, seguindo o cronograma de entrega disponível no AVA da disciplina. A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

Avaliação e Frequência

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina. Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante poderá fazer uma nova tentativa de avaliação com questões diferentes da primeira tentativa. Para computar a frequência em cada módulo, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar dos fóruns e das atividades síncronas (quando aplicável) e realizar a avaliação. As notas e feedbacks das atividades avaliativas serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS.

Bibliografia

Bibliografia Básica

DEMO, Gisela. **Políticas de gestão de pessoas nas organizações**: papel dos valores pessoais e da justiça organizacional. São Paulo: Atlas, 2012. ISBN 9788522470341.

FRANÇA, Ana Cristina Limongi. **Práticas de Recursos Humanos – PRH**: conceitos, ferramentas e procedimentos. São Paulo: Atlas, 2012. ISBN 9788522478507.

LÜCK, Heloísa. **Liderança em gestão escolar**. São Paulo: Vozes, 2014. ISBN 9788532636201.

Bibliografia Complementar

BERGUE, Sandro Trescastro. **Gestão de pessoas em organizações públicas**. Porto Alegre: Educus, 2010. ISBN 9788570615800.

BOHLANDER, George W. **Administração de recursos humanos**. São Paulo: Cengage Learning, 2015. ISBN 9788522122691.

LACOMBE, Francisco. **Recursos humanos**: princípios e tendências. São Paulo: Saraiva Uni, 2020. ISBN 9788571441262.

Disciplina 10: ELABORAÇÃO E AVALIAÇÃO DE PROJETOS NA ESCOLA

Carga horária: 45h

Professor/a: Definição por Edital.

Ementa: Conceitos básicos sobre projetos na escola. Tipologia, políticas públicas e estruturação de projetos. Técnicas de elaboração e avaliação de projetos. Abordagens

tradicionais versus princípios ágeis. Técnicas e ferramentas ágeis. Planos auxiliares: comunicação, risco e responsabilidades. Aspectos administrativos e legais. O papel do gestor escolar no delineamento, na execução e na finalização do projeto.

Objetivos

Objetivo Geral

- Planejar, elaborar, executar e avaliar projetos no contexto escolar, considerando políticas públicas, abordagens tradicionais e ágeis, bem como aspectos administrativos, legais e gerenciais.

Objetivos Específicos

- Compreender os conceitos básicos, tipologias e políticas públicas relacionadas à estruturação de projetos escolares;
- Desenvolver habilidades para aplicar técnicas e ferramentas ágeis na elaboração, gestão e avaliação de projetos, integrando planos auxiliares como comunicação, riscos e responsabilidades;
- Analisar o papel do gestor escolar na coordenação e execução de projetos, considerando aspectos administrativos, legais e organizacionais.

Conteúdo Programático

Módulo 1 - Projetos na Escola

Unidade 1 - Conceitos básicos, tipologias e políticas públicas relacionadas a projetos escolares

Unidade 2 - Estruturação e técnicas de elaboração e avaliação de projetos

Módulo 2 - Abordagens e Ferramentas de Gestão

Unidade 1 - Abordagens tradicionais versus princípios ágeis em projetos

Unidade 2 - Técnicas e ferramentas ágeis aplicadas à gestão de projetos escolares

Módulo 3 - Gestão e Execução de Projetos

Unidade 1 - Planos auxiliares: comunicação, riscos e responsabilidades

Unidade 2 - Aspectos administrativos, legais e o papel do gestor escolar na finalização de projetos

Metodologia

A disciplina será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse

espaço virtual. O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br>. As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento da tutoria, seguindo o cronograma de entrega disponível no AVA da disciplina. A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

Avaliação e Frequência

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina. Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante poderá fazer uma nova tentativa de avaliação com questões diferentes da primeira tentativa. Para computar a frequência em cada módulo, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar dos fóruns e das atividades síncronas (quando aplicável) e realizar a avaliação. As notas e feedbacks das atividades avaliativas serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS.

Bibliografia

Bibliografia Básica

CRUZ, Fábio. **Scrum e PMBOK unidos no gerenciamento de projetos**. Rio de Janeiro: Brasport, 2013. ISBN 9788574526102.

MENEZES, Luís César de Moura. **Gestão de projetos**. São Paulo: Atlas, 2018. ISBN 9788597016321.

XAVIER, Carlos Magno da S. **Gerenciamento de projetos**: como definir e controlar o escopo do projeto. São Paulo: Saraiva, 2018. ISBN 9788553131204.

Bibliografia Complementar

BOAS, Benigna Maria de Freitas Villas. **Projeto de intervenção na escola**: mantendo as aprendizagens em dia. Campinas: Papyrus, 2010. ISBN 9788530809089.

MACHADO, Carlos Roberto. **Gestão educacional comentada**. Jundiaí, SP: Paco e Littera, 2020. ISBN 9786586476552.

WELLEN, Henrique. **Gestão organizacional e escolar**: uma análise crítica. Curitiba: Intersaberes, 2012. ISBN 9788582120682.

Disciplina 11: PROCESSOS ADMINISTRATIVOS E PRESTAÇÃO DE CONTAS NA EDUCAÇÃO

Carga horária: 30h

Professor/a: Definição por Edital.

Ementa: Abordagens conceituais sobre processos; organizações educacionais e fomento e suas múltiplas configurações; Direito Administrativo e respectivas orientações; critérios de responsabilização; características da responsabilização; parcerias, fomentos e suas configurações; fases de instrução, defesa, julgamento e prescrição; padrões para prestação de contas; necessidade da capacitação e qualificação das pessoas; e necessidade legal e formas de prestação de contas no setor da Educação.

Objetivos

Objetivo Geral

- Compreender os processos administrativos e jurídicos relacionados à gestão de organizações educacionais e fomentos, com ênfase em critérios de responsabilização, parcerias, e padrões para prestação de contas, promovendo capacitação e qualificação no setor educacional.

Objetivos Específicos

- Analisar as abordagens conceituais sobre processos e as configurações de parcerias e fomentos no contexto das organizações educacionais;
- Desenvolver conhecimentos sobre as fases de instrução, defesa, julgamento e prescrição, bem como padrões legais para prestação de contas e a importância da qualificação profissional no setor educacional.

Conteúdo Programático

Módulo 1 - Fundamentos de Processos e Parcerias em Educação

Unidade 1 - Conceitos sobre processos, organizações educacionais e configurações de parcerias e fomentos

Unidade 2 - Direito Administrativo, critérios de responsabilização e características da responsabilização

Módulo 2 - Gestão e Prestação de Contas no Setor Educacional

Unidade 1 - Fases de instrução, defesa, julgamento, prescrição e padrões de prestação de contas

Unidade 2 - Necessidade de capacitação profissional e formas legais de prestação de contas em Educação

Metodologia

A disciplina será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual. O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br>. As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento da tutoria, seguindo o cronograma de entrega disponível no AVA da disciplina. A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

Avaliação e Frequência

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina. Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante poderá fazer uma nova tentativa de avaliação com questões diferentes da primeira tentativa. Para computar a frequência em cada módulo, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar dos fóruns e das atividades síncronas (quando aplicável) e realizar a avaliação. As notas e feedbacks das atividades avaliativas serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS.

Bibliografia

Bibliografia Básica

CASTRO, Ana Paula Pádua Pires de. **A gestão dos recursos financeiros e patrimoniais da escola**. Curitiba: Intersaberes, 2014. ISBN 9788544300633.

DI PIETRO, Maria Sylvia Zanella. **Direito administrativo**. Rio de Janeiro: Forense, 2024. ISBN 9786559649440.

SILVA, Lino Martins da. **Contabilidade governamental**: um enfoque administrativo da nova contabilidade pública. São Paulo: Atlas, 2012. ISBN 9788522477968.

Bibliografia Complementar

HELENE, Otaviano. **Um diagnóstico da educação brasileira e de seu financiamento**. Campinas: Autores Associados, 2017. ISBN 9788574963884.

HORA, Dinair Leal da. **Gestão democrática na escola:** artes e ofícios da participação coletiva. 17. ed. Campinas: Papyrus, 1994. ISBN 853080287X.

PULEGIO, Clemilda Baesso. **Políticas públicas, financiamento e intersectorialidade.** São Paulo: Contentus, 2020. ISBN 9786557458273.

Disciplina 12: EDUCAÇÃO PÚBLICA NO BRASIL: LEGISLAÇÃO E SISTEMAS DE AVALIAÇÃO

Carga horária: 30h

Professor/a: Definição por Edital.

Ementa: Histórico da Educação no Brasil. Reforma do Estado e políticas educacionais. Legislação Educacional. Constituição Federal de 1988. Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) e Parâmetros Curriculares. Planos Nacionais de Educação. Novas tecnologias e currículo. Globalização, Políticas educacionais e Diagnóstico da educação no Brasil: sistemas nacionais e internacionais de Avaliação da Educação. Dimensões, indicadores e índices de avaliação da qualidade em educação. Qualidade da educação pública como promotora do desenvolvimento e de reduções de iniquidade sociais: experiências internacionais.

Objetivos

Objetivo Geral

- Analisar o histórico, a legislação e as políticas educacionais no Brasil, considerando o impacto das reformas do Estado, das novas tecnologias, e dos sistemas de avaliação da educação na promoção da qualidade educacional e redução de desigualdades sociais.

Objetivos Específicos

- Compreender a legislação educacional brasileira, incluindo a Constituição Federal de 1988, a LDB e os Parâmetros Curriculares, bem como os Planos Nacionais de Educação e suas relações com as políticas educacionais;
- Avaliar os sistemas de diagnóstico e indicadores de qualidade da educação no Brasil e no contexto internacional, destacando experiências que promovam o desenvolvimento e a equidade social.

Conteúdo Programático

Módulo 1 - Fundamentos Históricos e Legislação Educacional

Unidade 1 - Histórico da Educação no Brasil e reformas do Estado

Unidade 2 - Constituição Federal de 1988, LDB, Parâmetros Curriculares e Planos Nacionais de Educação

Módulo 2 - Políticas Educacionais e Qualidade da Educação

Unidade 1 - Sistemas nacionais e internacionais de avaliação e indicadores de qualidade educacional

Unidade 2 - Qualidade da educação pública, novas tecnologias e experiências internacionais para equidade social

Metodologia

A disciplina será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual. O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br>. As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento da tutoria, seguindo o cronograma de entrega disponível no AVA da disciplina. A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

Avaliação e Frequência

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina. Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante poderá fazer uma nova tentativa de avaliação com questões diferentes da primeira tentativa. Para computar a frequência em cada módulo, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar dos fóruns e das atividades síncronas (quando aplicável) e realizar a avaliação. As notas e feedbacks das atividades avaliativas serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS.

Bibliografia

Bibliografia Básica

CURY, Carlos Roberto. **Políticas educacionais**. São Paulo: Contexto, 2023. (Educação na Universidade). ISBN 9786555413830.

FÁVERO, Osmar. **A educação nas constituintes brasileiras**. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2020. ISBN 9788574963495.

SAVIANI, Dermeval. **Da LDB (1996) ao novo PNE (2014-2024):** por uma outra política educacional. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2015. ISBN 9788574964324.

Bibliografia Complementar

DEMO, Pedro. **A nova LDB:** ranços e avanços. 23. ed. Campinas: Papyrus, 2011. ISBN 8530804481.

DONATO, Sueli Pereira. **Sistemas de ensino e políticas educacionais.**São Paulo: Contentus, 2020. ISBN 9786557451113.

FREITAS, Luiz Carlos de. **Avaliação educacional.** 7. ed. São Paulo: Vozes, 2014. ISBN 9788532637741.

Disciplina 13: LABORATÓRIO DE INOVAÇÃO NA GESTÃO ESCOLAR II

Carga horária: 30h

Professor/a: Definição por Edital.

Ementa: Prática em projetos inovadores em gestão escolar. Desenvolvimento e monitoramento de produtos ou planos de gestão. Técnicas de avaliação de impacto e resultados em contexto educacional. Gestão de recursos e articulação de equipes na implementação de soluções. Produção de relatórios analíticos e entrega de produtos finais.

Objetivos

Objetivo Geral

- Desenvolver, implementar e monitorar projetos inovadores de gestão escolar.

Objetivos Específicos

- Elaborar e acompanhar produtos ou planos de gestão escolar, assegurando a sua execução eficaz e alinhamento com os objetivos institucionais;
- Avaliar os resultados em contextos educacionais.

Conteúdo Programático

Módulo 1 - Prática em Projetos Inovadores

Unidade 1 - Implementação prática de projetos inovadores em gestão escolar

Unidade 2 - Monitoramento e desenvolvimento de produtos ou planos de gestão

Módulo 2 - Implementação e Avaliação

Unidade 1 - Técnicas de avaliação de impacto e resultados em contexto educacional
Unidade 2 - Relatórios finais, entrega de produtos e apresentação dos resultados

Metodologia

A disciplina será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual. O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br>. As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento da tutoria, seguindo o cronograma de entrega disponível no AVA da disciplina. A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

Avaliação e Frequência

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina. Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante poderá fazer uma nova tentativa de avaliação com questões diferentes da primeira tentativa. Para computar a frequência em cada módulo, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar dos fóruns e das atividades síncronas (quando aplicável) e realizar a avaliação. As notas e feedbacks das atividades avaliativas serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS.

Bibliografia

Bibliografia Básica

GROCHOSKA, Marcia Andreia. **Contribuições da autoavaliação institucional para a escola de educação básica**: uma experiência de gestão democrática. São Paulo: Vozes, 2013. ISBN 9788532646149.

NASCIMENTO, Iracema Santos do. **Gestão da educação**: a coordenação do trabalho coletivo na escola. São Paulo, SP: Contexto, 2024. (Educação na Universidade). ISBN 9786555413991.

NKUANSAMBU, Afonso. **Gestão escolar**: entre a escola que temos e a escola que queremos. Jundiaí, SP: Paco e Littera, 2021. ISBN 9786558407171.

Bibliografia Complementar

FRANCISCO, José Antonio. **Reflexões sobre os modelos de seleção de gestor escolar**: escola pública. Jundiaí, SP: Paco e Littera, 2021. ISBN 9786586476521.

PASSADOR, C. S.; SALVETTI, T. S.. Gestão escolar democrática e estudos organizacionais críticos: convergências teóricas. **Educação & Sociedade**, v. 34, n. 123, p. 477-492, abr. 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/BPVZ9Q4dq99vtBxtJKYwVNB/?lang=pt>. Acesso em 26 dez. 2024.

VIEIRA, Mônica Caetano. **Gestão escolar e organização do trabalho pedagógico na educação inclusiva**. Curitiba: Intersaberes, 2022. ISBN 9786555171730.