



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1. Denominação do Curso: PEDAGOGIA

1.2. Código E-mec: 1598848

1.3. Habilitação:

1.4. Grau Acadêmico Conferido: Licenciatura

1.5. Modalidade de Ensino: Presencial

1.6. Regime de Matrícula: Semestral

1.7. Tempo de Duração (em semestres):

a) Proposto para Integralização Curricular: 8 Semestres

b) Mínimo CNE: 8 Semestres

c) Máximo UFMS: 12 Semestres

1.8. Carga Horária Mínima (em horas):

a) Mínima CNE: 3200 Horas

b) Mínima UFMS: 3200 Horas

1.9. Número de Vagas Ofertadas por Ingresso: 0 vagas para o curso 3201;

1.10. Número de Entradas: 1

1.11. Turno de Funcionamento: Noturno, Sábado pela manhã e Sábado à tarde para o curso 3201;

1.12. Local de Funcionamento:

1.12.1. Unidade de Administração Setorial de Lotação: AGÊNCIA DE EDUCAÇÃO DIGITAL E A DISTÂNCIA

1.12.2. Endereço da Unidade de Administração Setorial de Lotação do Curso: Agência de Educação Digital e a Distância - AGEAD/UFMS - R. Ufms, 2-114 - Vila Olinda, UFMS - Setor 2 - Bloco 6, Campo Grande - MS, 79050-010

1.13. Forma de ingresso: Processo seletivo especial

2. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em seu Art. 62. define que a formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura plena.



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

Este Curso de Pedagogia foi criado no contexto da participação da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS) nos Editais nº 35 e nº 66/2021 da Secretaria de Educação Básica, do Ministério da Educação, (SEB/MEC), no âmbito do Programa Institucional de Fomento e Indução da Inovação da Formação Inicial e Continuada de Professores e Diretores Escolares, que é uma ação do MEC/SEB para atender às finalidades da Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE), especificamente das Metas 1, 4, 5, 7, 12 e 15 e das Estratégias 1.8, 1.9, 4.3, 5.6, 7.5, 7.26, 12.4, 15.1, 15.4, 15.5, 15.8 e 15.9.

No que se refere aos requisitos da Lei Federal nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que dispõe sobre a Educação Ambiental e institui a Política Nacional de Educação Ambiental, está garantida a oferta na Matriz Curricular, em pelo menos uma disciplina por semestre.

Quanto aos demais requisitos legais para a Educação Superior este Projeto Pedagógico atende à seguinte legislação:

- Lei Federal nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida;
- Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes);
- Lei Federal nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, que dispõe sobre o estágio de estudantes e dá outras providências;
- Lei Federal nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista;
- Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências;
- Decreto Federal nº 4.281, de 25 de junho de 2002, que regulamenta a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências;
- Decreto Federal nº 5.296, de 2 de dezembro de 2004, que regulamenta as Leis nº 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências;
- Decreto Federal nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei Federal nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais—Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000;
- Decreto Federal nº 8.368, de 2 de dezembro de 2014, que regulamenta a Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista;
- Decreto Federal nº 9.057, de 25 de maio de 2017, que regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional;
- Portaria nº 3.284, Ministério da Educação (MEC), de 7 de novembro de 2003, que dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências, para instruir os processos de autorização e de reconhecimento de cursos, e de credenciamento de instituições;
- Portaria nº 2.117, de 6 de dezembro de 2019, que dispõe sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância (EaD) em cursos



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

- de graduação presenciais ofertados por Instituições de Educação Superior (IES) pertencentes ao Sistema Federal de Ensino;
- Resolução nº 1, Conselho Nacional da Educação (CNE) / Conselho Pleno (CP), de 17 de junho de 2004, que institui diretrizes curriculares nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;
 - Resolução nº 3, CNE/CP, de 2 de julho de 2007, que dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula;
 - Resolução nº 1, CNE/CP, de 30 de maio de 2012, que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;
 - Resolução nº 2, CNE/CP, de 15 de junho de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;
 - Resolução nº 2, CNE/CP, de 20 de dezembro de 2019, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação);
 - Resolução nº 7, CNE/CES, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimento o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação —PNE 2014-2024— e dá outras providências;
 - Resolução nº 1, Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (Conaes), de 17 de junho de 2010, que normatiza o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e dá outras providências;
 - Resolução nº 1, CNE/CP, de 15 de maio de 2006, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura.
 - Resolução nº 153, Conselho Universitário (Coun), de 29 de dezembro de 2021, que aprova a criação e a implantação dos Cursos de Graduação, no âmbito do Programa Especial de Educação Digital e Inovadora no Ensino de Graduação.
 - Resolução nº 93, Conselho Universitário (Coun), de 28 de maio de 2021, que aprova o Estatuto da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul;
 - Resolução nº 137, Coun, de 29 de outubro de 2021, que aprova o Regimento Geral da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul;
 - Resolução nº 107, Conselho de Ensino de Graduação (Coeg), de 16 de junho de 2010, que aprova o Regulamento de Estágio para os acadêmicos dos Cursos de Graduação, presenciais, da UFMS;
 - Resolução nº 106, Coeg, de 4 de março de 2016, que aprova as Orientações Gerais para a Elaboração de Projeto Pedagógico de Curso de Graduação da UFMS;
 - Resolução nº 105, Coeg, de 4 de março de 2016, que aprova as Regras de Transição para Alterações Curriculares originadas de alterações na normatização interna da UFMS ou atendimento a normativa legal;
 - Resolução nº 16, Conselho de Graduação (Cograd), de 16 de janeiro de 2018, que altera o art. 4º da Resolução nº 105, Coeg, de 4 de março de 2016;
 - Resolução nº 430, Cograd, de 16 de dezembro de 2021 que aprova o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul;
 - Resolução nº 537, Cograd, de 18 de outubro de 2019, que aprova o



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

Regulamento do Núcleo Docente Estruturante (NDE), dos cursos de graduação da UFMS.

- Resolução nº 594, Cograd, de 22 de junho de 2022, que aprova o Regulamento das Atividades Orientadas de Ensino dos Cursos de Graduação da UFMS;
- Resolução nº 595, Cograd, de 22 de junho de 2022, que aprova o Regulamento de Trabalho de Conclusão de Curso dos Cursos de Graduação da UFMS;
- Resolução nº 706, Cograd, de 8 de dezembro de 2022, que aprova o Regulamento de Estágio dos Cursos de Graduação da UFMS;
- Resolução nº 732, Cograd, de 6 de janeiro de 2023, que estabelece as normas das Ações de Ensino da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul;
- Resolução nº 830, Cograd, de 1º de março de 2023, que aprova o Regulamento das Atividades Complementares dos Cursos de Graduação da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul;
- Resolução no 1.052, Cograd, de 15 de março de 2024, que altera o Regulamento de Estágio, Componente Curricular Disciplinar e Componente não Disciplinar dos Cursos de Graduação da UFMS, aprovado pela Resolução no 706, de 8 de dezembro de 2022;
- Resolução no 1.053, Cograd, de 15 de março de 2024, que altera o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFMS, aprovado pela Resolução no 430, de 16 de dezembro de 2021;
- Resolução nº 1.213, Cograd, de 24 de junho de 2025, que altera o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFMS, aprovado pela Resolução no 430, de 16 de dezembro de 2021.

7. CURRÍCULO

7.1. MATRIZ CURRICULAR DO CURSO

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
CONTEÚDOS BÁSICOS	
Didática e Matemática	60
Educação Especial, Diversidade e Inclusão	60
Educação e Relações Étnico-raciais	60
Educação, Cultura Digital e Sociedade	60
Educação, Neurociências e Aprendizagem	60
Formação, Inovação e Pesquisa na Educação Básica	60
Fundamentos da Educação	60
Gestão Escolar	30
Laboratório de Inovação Pedagógica I	30
Laboratório de Inovação Pedagógica II	30
Libras e Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	60
Metodologias Ativas e Tecnologias Digitais	60
Políticas Educacionais	60



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
CONTEÚDOS BÁSICOS	
Projeto de Vida	60
Teorias do Desenvolvimento e da Aprendizagem	30
CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	
Alfabetização, Letramento Linguagens e Códigos	75
Andragogia e Educação de Jovens e Adultos	60
Aprendizagens Socioemocionais	60
Avaliação Educacional	60
Ciências Naturais: Contextos e Estratégias de Ensino e Aprendizagem	75
Cultura, Escola e Currículo	60
Culturas, Saberes e Fazeres na Educação Infantil	60
Educação Infantil e Teorias Pedagógicas	60
Educação Integral e em Tempo Integral	60
Educação Midiática e Educomunicação	60
Educação, Ludicidade e Brincadeiras	60
Educação, Multiculturalidade e Interculturalidade	60
Empreendedorismo, Educação e Inovação	60
Geografia: Contextos e Estratégias de Ensino e Aprendizagem	60
História da Educação e do Pensamento Pedagógico	60
História: Contextos e Estratégias de Ensino e Aprendizagem	60
Letramento Matemático	30
Literatura e Educação Literária	60
Língua Portuguesa: Contextos e Estratégias de Ensino e Aprendizagem	75
Matemática: Contextos e Estratégias de Ensino e Aprendizagem	75
Pedagogia Empresarial, Organizacional e Social	60
Pedagogia do Afeto	60
Processos de Leitura, Produção e Análise de Textos Multimodais	30
Psicologia e Educação	60
Saúde, Corpo e Movimento	60
CONTEÚDOS DE DIMENSÕES PRÁTICAS	
Estágio Obrigatório em Gestão Escolar	100
Estágio Obrigatório na Educação Básica I	100
Estágio Obrigatório na Educação Básica II	100
Estágio Obrigatório na Educação Básica III	100
Prática Pedagógica para Formação Específica I	105
Prática Pedagógica para Formação Específica II	105
Prática Pedagógica para a Formação Docente I	105
Prática Pedagógica para a Formação Docente II	105



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	CH
COMPLEMENTARES OPTATIVAS	
O estudante poderá cursar componentes curriculares optativas do rol abaixo ou em componentes curriculares oferecidos por outros cursos da UFMS (Art. 34 da Resolução nº 430, COGRAD/UFMS, de 16 de dezembro de 2021).	
Corpo Humano e Saúde	45
Laboratório de Matemática e Cultura Maker	60
Tópicos Específicos em Educação I	60
Tópicos Específicos em Educação II	60
Tópicos Específicos em Educação III	60
Tópicos Interdisciplinares I	30
Tópicos Interdisciplinares II	45
Tópicos Interdisciplinares III	60

COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES	CH
(ACS-ND) Atividades Complementares (OBR)	100
(AEX-ND) Atividades de Extensão (OPT)	320
(Enade) Exame Nacional de Desempenho (OBR)	

Para integralização do Curso, o estudante deverá cursar, no mínimo, dez por cento da carga horária total do Curso em atividades de extensão, de forma articulada com o ensino, em componentes curriculares disciplinares e/ou não disciplinares, definidos na oferta por período letivo e registrado a cada oferta.

As Componentes Curriculares Disciplinares do Curso poderão ser cumpridas total ou parcialmente na modalidade a distância definidas na oferta, observando o percentual máximo definido nas normativas vigentes.

COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES	Definições Específicas
(ACS-ND) Atividades Complementares (OBR)	A Tabela de Pontuação das Atividades Complementares poderá ser consultada em https://boletimoficial.ufms.br/bse/publicacao?id=481502
(AEX-ND) Atividades de Extensão (OPT)	Atividades de extensão a serem desenvolvidas como projeto integrado nos cursos do Programa Institucional de Fomento e Indução da Inovação da Formação Inicial Continuada de Professores e Diretores Escolares (PRIL), no âmbito da Agência de Educação Digital e a Distância.
(Enade) Exame Nacional de Desempenho (OBR)	



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

7.2. QUADRO DE SEMESTRALIZAÇÃO

ANO DE IMPLANTAÇÃO: A partir de 2026-1

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
1º Semestre						
Educação, Cultura Digital e Sociedade	60					60
Educação e Relações Étnico-raciais	60					60
Fundamentos da Educação	60					60
Políticas Educacionais	60					60
Projeto de Vida	60					60
SUBTOTAL	300	0	0	0	0	300
2º Semestre						
Didática e Matemática	60					60
Formação, Inovação e Pesquisa na Educação Básica	60					60
Gestão Escolar	30					30
Metodologias Ativas e Tecnologias Digitais	60					60
Prática Pedagógica para a Formação Docente I			105			105
Teorias do Desenvolvimento e da Aprendizagem	30					30
SUBTOTAL	240	0	105	0	0	345
3º Semestre						
Alfabetização, Letramento Linguagens e Códigos	75					75
Cultura, Escola e Currículo	60					60
Educação Especial, Diversidade e Inclusão	60					60
Educação, Neurociências e Aprendizagem	60					60
Prática Pedagógica para a Formação Docente II			105			105
Psicologia e Educação	60					60
SUBTOTAL	315	0	105	0	0	420
4º Semestre						
Educação Midiática e Educomunicação	60					60
Empreendedorismo, Educação e Inovação	60					60



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
4º Semestre						
História da Educação e do Pensamento Pedagógico	60					60
Língua Portuguesa: Contextos e Estratégias de Ensino e Aprendizagem	75					75
Literatura e Educação Literária	60					60
Prática Pedagógica para Formação Específica I			105			105
SUBTOTAL	315	0	105	0	0	420
5º Semestre						
Ciências Naturais: Contextos e Estratégias de Ensino e Aprendizagem	75					75
Educação Infantil e Teorias Pedagógicas	60					60
Estágio Obrigatório em Gestão Escolar	100					100
Matemática: Contextos e Estratégias de Ensino e Aprendizagem	75					75
Prática Pedagógica para Formação Específica II			105			105
Processos de Leitura, Produção e Análise de Textos Multimodais	30					30
SUBTOTAL	340	0	105	0	0	445
6º Semestre						
Culturas, Saberes e Fazeres na Educação Infantil	60					60
Educação, Ludicidade e Brincadeiras	60					60
Estágio Obrigatório na Educação Básica I	100					100
Geografia: Contextos e Estratégias de Ensino e Aprendizagem	60					60
História: Contextos e Estratégias de Ensino e Aprendizagem	60					60
Libras e Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	60					60
SUBTOTAL	400	0	0	0	0	400
7º Semestre						
Aprendizagens Socioemocionais	60					60
Avaliação Educacional	60					60



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	ATP-D	AES-D	APC-D	ACO-D	OAE-D	CH Total
7º Semestre						
Educação, Multiculturalidade e Interculturalidade	60					60
Estágio Obrigatório na Educação Básica II	100					100
Laboratório de Inovação Pedagógica I	30					30
Letramento Matemático	30					30
Saúde, Corpo e Movimento	60					60
SUBTOTAL	400	0	0	0	0	400
8º Semestre						
Andragogia e Educação de Jovens e Adultos	60					60
Educação Integral e em Tempo Integral	60					60
Estágio Obrigatório na Educação Básica III	100					100
Laboratório de Inovação Pedagógica II	30					30
Pedagogia do Afeto	60					60
Pedagogia Empresarial, Organizacional e Social	60					60
SUBTOTAL	370	0	0	0	0	370
COMPLEMENTARES OPTATIVAS						
Disciplinas Complementares Optativas (Carga Horária Mínima)						0
COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES						
(Acs-nd) Atividades Complementares						100
SUBTOTAL	0	0	0	0	0	100
TOTAL	2680	0	420	0	0	3200

LEGENDA:

- Carga horária em hora-aula de 60 minutos (CH)
- Carga horária das Atividades Teórico-Práticas (ATP-D)
- Carga horária das Atividades Experimentais (AES-D)
- Carga horária das Atividades de Prática como Componentes Curricular (APC-D)
- Carga horária das Atividades de Campo (ACO-D)
- Carga horária das Outras Atividades de Ensino (OAE-D)



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

PRÉ-REQUISITOS DAS COMPONENTES CURRICULARES DISCIPLINARES

DISCIPLINAS	PRÉ-REQUISITOS
NÃO SE APLICA	

PRÉ-REQUISITOS DAS COMPONENTES CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES

CCNDs	DISCIPLINAS	Porcentagem
NÃO SE APLICA		

LEGENDA:

- Percentual de CH (em relação a CH total do Curso) que o estudante deve ter cursado para realizar a componente

7.3. TABELA DE EQUIVALÊNCIA DAS DISCIPLINAS

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Alfabetização, Letramento Linguagens e Códigos	85	Alfabetização, Letramento Linguagens e Códigos	75
Andragogia e Educação de Jovens e Adultos	68	Andragogia e Educação de Jovens e Adultos	60
Aprendizagens Socioemocionais	68	Aprendizagens Socioemocionais	60
Avaliação Educacional	68	Avaliação Educacional	60
Ciências Naturais: Contextos e Estratégias de Ensino e Aprendizagem	85	Ciências Naturais: Contextos e Estratégias de Ensino e Aprendizagem	75
Corpo Humano e Saúde (Optativa)	51	Corpo Humano e Saúde (Optativa)	45
Cultura, Escola e Currículo	68	Cultura, Escola e Currículo	60
Culturas, Saberes e Fazeres na Educação Infantil	68	Culturas, Saberes e Fazeres na Educação Infantil	60
Didática e Matemática	68	Didática e Matemática	60
Educação e Relações Étnico-raciais	68	Educação e Relações Étnico-raciais	60
Educação Especial, Diversidade e Inclusão	68	Educação Especial, Diversidade e Inclusão	60
Educação Infantil e Teorias Pedagógicas	68	Educação Infantil e Teorias Pedagógicas	60
Educação Integral e em Tempo Integral	68	Educação Integral e em Tempo Integral	60
Educação Midiática e Educomunicação	68	Educação Midiática e Educomunicação	60



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Educação, Cultura Digital e Sociedade	68	Educação, Cultura Digital e Sociedade	60
Educação, Ludicidade e Brincadeiras	68	Educação, Ludicidade e Brincadeiras	60
Educação, Multiculturalidade e Interculturalidade	68	Educação, Multiculturalidade e Interculturalidade	60
Educação, Neurociências e Aprendizagem	68	Educação, Neurociências e Aprendizagem	60
Empreendedorismo, Educação e Inovação	68	Empreendedorismo, Educação e Inovação	60
Estágio Obrigatório em Gestão Escolar	100	Estágio Obrigatório em Gestão Escolar	100
Estágio Obrigatório na Educação Básica I	100	Estágio Obrigatório na Educação Básica I	100
Estágio Obrigatório na Educação Básica II	100	Estágio Obrigatório na Educação Básica II	100
Estágio Obrigatório na Educação Básica III	100	Estágio Obrigatório na Educação Básica III	100
Formação, Inovação e Pesquisa na Educação Básica	68	Formação, Inovação e Pesquisa na Educação Básica	60
Fundamentos da Educação	68	Fundamentos da Educação	60
Geografia: Contextos e Estratégias de Ensino e Aprendizagem	68	Geografia: Contextos e Estratégias de Ensino e Aprendizagem	60
Gestão Escolar	34	Gestão Escolar	30
História da Educação e do Pensamento Pedagógico	68	História da Educação e do Pensamento Pedagógico	60
História: Contextos e Estratégias de Ensino e Aprendizagem	68	História: Contextos e Estratégias de Ensino e Aprendizagem	60
I (Acs-nd) Atividades Complementares (Obr)	100	I (Acs-nd) Atividades Complementares (Obr)	100
III (Aex-nd) Atividades de Extensão (Opt)	342	III (Aex-nd) Atividades de Extensão (Opt)	320
Laboratório de Inovação Pedagógica I	34	Laboratório de Inovação Pedagógica I	30
Laboratório de Inovação Pedagógica II	34	Laboratório de Inovação Pedagógica II	30
Laboratório de Matemática e Cultura Maker (Optativa)	68	Laboratório de Matemática e Cultura Maker (Optativa)	60
Letramento Matemático	34	Letramento Matemático	30
Libras e Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	68	Libras e Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Surdos	60
Literatura e Educação Literária	68	Literatura e Educação Literária	60
Língua Portuguesa: Contextos e Estratégias de Ensino e Aprendizagem	85	Língua Portuguesa: Contextos e Estratégias de Ensino e Aprendizagem	75



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

Em vigor até 2025/2	CH	Em vigor a partir de 2026/1	CH
Matemática: Contextos e Estratégias de Ensino e Aprendizagem	85	Matemática: Contextos e Estratégias de Ensino e Aprendizagem	75
Metodologias Ativas e Tecnologias Digitais	68	Metodologias Ativas e Tecnologias Digitais	60
Pedagogia do Afeto	68	Pedagogia do Afeto	60
Pedagogia Empresarial, Organizacional e Social	68	Pedagogia Empresarial, Organizacional e Social	60
Políticas Educacionais	68	Políticas Educacionais	60
Processos de Leitura, Produção e Análise de Textos Multimodais	34	Processos de Leitura, Produção e Análise de Textos Multimodais	30
Projeto de Vida	68	Projeto de Vida	60
Prática Pedagógica para a Formação Docente I	102	Prática Pedagógica para a Formação Docente I	105
Prática Pedagógica para a Formação Docente II	102	Prática Pedagógica para a Formação Docente II	105
Prática Pedagógica para Formação Específica I	102	Prática Pedagógica para Formação Específica I	105
Prática Pedagógica para Formação Específica II	102	Prática Pedagógica para Formação Específica II	105
Psicologia e Educação	68	Psicologia e Educação	60
Saúde, Corpo e Movimento	68	Saúde, Corpo e Movimento	60
Teorias do Desenvolvimento e da Aprendizagem	34	Teorias do Desenvolvimento e da Aprendizagem	30
Tópicos Específicos em Educação I (Optativa)	68	Tópicos Específicos em Educação I (Optativa)	60
Tópicos Específicos em Educação II (Optativa)	68	Tópicos Específicos em Educação II (Optativa)	60
Tópicos Específicos em Educação III (Optativa)	68	Tópicos Específicos em Educação III (Optativa)	60
Tópicos Interdisciplinares I (Optativa)	34	Tópicos Interdisciplinares I (Optativa)	30
Tópicos Interdisciplinares II (Optativa)	51	Tópicos Interdisciplinares II (Optativa)	45
Tópicos Interdisciplinares III (Optativa)	68	Tópicos Interdisciplinares III (Optativa)	60

7.4. LOTAÇÃO DAS DISCIPLINAS NAS UNIDADES DA ADMINISTRAÇÃO SETORIAL

As disciplinas do curso de Pedagogia estão lotadas no Agência de Educação Digital e a Distância.



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

7.5. EMENTÁRIO

7.6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

- ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO LINGUAGENS E CÓDIGOS: Função social da alfabetização e do letramento. Aspectos históricos, sociais, políticos e pedagógicos da alfabetização. Concepções teórico-metodológicas do ensino e aprendizagem da leitura e da escrita. A organização do trabalho do professor alfabetizador na perspectiva do letramento: observação, prognóstico, diagnóstico e planejamento. Novas práticas de leitura e escrita no contexto da cultura digital. Tecnologias digitais e Alfabetização. Estratégias de avaliação e acompanhamento de alfabetização, literacia e numeracia. **Bibliografia Básica:** Frade, Isabel Cristina Alves da Silva. **Tecnologias Digitais na Alfabetização: o Trabalho com Jogos e Atividades Digitais para Aquisição do Sistema Alfabético e Ortográfico de Escrita.** Belo Horizonte: Ufmg/Fae/Ceale, 2018. Disponível Em: <https://bit.ly/3Hrw8R5>. Acesso Em: 14 Maio. 2021. Magda Soares. **Alfabetizar: Toda Criança Pode Aprender a Ler e a Escrever.** Editora Contexto 354 Isbn 9786555410112. Soares, Magda. **Alfabetização:** a Questão dos Métodos. São Paulo: Contexto, 2016. 1 Recurso Online. Isbn 9788572449588. **Bibliografia Complementar:** Carvalho, Marlene. **Alfabetizar e Letrar:** um Diálogo entre a Teoria e a Prática. 12 Ed. Rio de Janeiro, Rj: Vozes, 2017. 142 P. Isbn 9788532631893. Soares, M. **Novas Práticas de Leitura e Escrita: Letramento na Cibercultura.** Educação e Sociedade, Campinas, V. 23, N. 81, Dez. 2002. Disponível Em: <https://link.ufms.br/RqtbF>. Acesso Em: 14 Maio. 2021. Cieb. **Centro de Inovação para Educação Brasileira. Recursos Educacionais Digitais para a Alfabetização.** Cieb Estudos #2. Cieb, 2016. Disponível Em: <https://link.ufms.br/Ubwrp>. Acesso Em: 11 Fev 2022. Goulart, Cecília M. A. **Como Alfabetizar?:** na Roda com Professoras dos Anos Iniciais. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2016. 1 Recurso Online. Isbn 9788544901724.

- ANDRAGOGIA E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: Conceito de Andragogia e sua aplicação na educação. Histórico da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. Legislação brasileira e as políticas educacionais para Educação de Jovens e Adultos. Fundamentos e objetivos da Educação de Jovens e Adultos. Planejamento, metodologias, estratégias e avaliação da EJA. **Bibliografia Básica:** Brandão, Carlos Rodrigues. **Educação Popular.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Brasiliense, 1985. 86 P. Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa.** 37. Ed. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2008. 148 P. (Leitura). Isbn 8521902433. Pinto, Álvaro Vieira. **Sete Lições sobre Educação de Adultos.** 9. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1994. 118 P. Isbn 8524902027. **Bibliografia Complementar:** Freire, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 47. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Paz e Terra, 2008. 213 P. Isbn 9788577530168. Soares, Leôncio. **Trajetórias Compartilhadas de um Educador de Jovens e Adultos.** 1. Ed. São Paulo: Autêntica, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788551304525. **Como Aprender: Andragogia e as Habilidades de Aprendizagem.** Editora Pearson 2007 160 Isbn 9788576051589.

- APRENDIZAGENS SOCIOEMOCIONAIS: Conceito, história, pilares e objetivos da educação socioemocional. Abordagens e técnicas de educação socioemocional. Aprendizagem Socioemocional e suas relações com o desenvolvimento cognitivo. Educação e Aprendizagem Socioemocional na escola. **Bibliografia Básica:** Gardner, Howard. **Estruturas da Mente: a Teoria das Inteligências Múltiplas.** Porto Alegre, Rs: Artes Médicas Sul, 2002. Xx, 340 P. (Biblioteca Artmed Psicologia Cognitiva). Isbn 8573073462. Gottman, John Mordechai; Declaire, Joan. **Inteligência Emocional e a Arte de Educar Nossos Filhos: Como Aplicar os Conceitos Revolucionários da Inteligência Emocional para Uma Compreensão da Relação entre Pais e Filhos.** 27.



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

Ed. Rio de Janeiro, Rj: Objetiva, 1997. Assmann, Hugo. Reencantar a Educação: Rumo à Sociedade Aprendiz. 7. Ed. Petropolis: Vozes, 2003. **Bibliografia Complementar:** Pozo, Juan Ignacio. **Aprendizes e Mestres** a Nova Cultura da Aprendizagem. Porto Alegre Artmed 2015 1 Recurso Online Isbn 9788536315423. Souza, Paulo Henrique De. **Bncc no Chão da Sala de Aula:** o que as Escolas Podem Aprender a Fazer com as 10 Competências? 1. Ed. Belo Horizonte: Conhecimento Livraria e Distribuidora, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9786586529432. Karina Nalevaiko Rocha. **Inteligença, Afetividade e Criatividade.** Contentus 68 Isbn 9786557450130.

- **AVALIAÇÃO EDUCACIONAL:** Características da avaliação em diferentes contextos históricos, políticos e sociais brasileiros. A prática pedagógica e os diferentes tipos de avaliação. Instrumentos e critérios da avaliação escolar. Políticas de avaliação externa e seus impactos sobre a escola e a sala de aula. Objetivos, prioridades e relações entre avaliações internacionais e nacionais. **Bibliografia Básica:** Luckesi, Cipriano. **Avaliação da Aprendizagem Escolar.** 19. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2008. 180 P. Isbn 9788524905506. Bonamino, Alicia; Sousa, Sandra Zákia. Três Gerações de Avaliação da Educação Básica no Brasil: Interfaces com o Currículo Da/Na Escola. Educação e Pesquisa, São Paulo, V. 38, N. 2, Abr./Jun. 2012. Freitas, Luiz Carlos De. **Avaliação Educacional.** 7. Ed. São Paulo: Vozes, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788532637741. **Bibliografia Complementar:** Boggino, Norberto. a Avaliação Como Estratégia de Ensino. Avaliar Processos e Resultados. Sísifo: Revista de Ciências da Educação, N.9, 2009. Batista, A. A. G.; Silva, C.; Bregunci, M.; Castanheira, M.; Monteiro, S. Avaliação Diagnóstica da Alfabetização. Belo Horizonte: Ceale/Fae/Ufmg, 2005. Franco, Creso; Alves, Fátima; Bonamino, Alicia. Qualidade do Ensino Fundamental: Políticas, suas Possibilidades, seus Limites. Educação & Sociedade, Campinas, V. 28, N. 100, Out. 2007. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/Voad>. Acesso Em: 12 Fev. 2022.

- **CIÊNCIAS NATURAIS: CONTEXTOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM:** Ensino e aprendizagem das Ciências Naturais na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Fundamentos teóricos, históricos e metodológicos do ensino de Ciências Naturais, meio ambiente, sustentabilidade e saúde. Conteúdos, metodologias, estratégias, recursos didáticos e a avaliação em ciências. Planejamento e desenvolvimento de atividades e materiais didáticos específicos para o ensino e aprendizagem de Ciências. **Bibliografia Básica:** Mendes Sobrinho, José Augusto de Carvalho (Org.). **Ensino de Ciências Naturais: Saberes e Práticas Docentes.** Teresina, Pi: Edufpi, 2013. 190 P. Isbn 9788574636443. Carvalho, Anna Maria Pessoa De; Gil-perez, Daniel. **Formação de Professores de Ciências: Tendências e Inovações.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1995. 120 P. (Coleção Questões da Nossa Época ; 26). Isbn 8524905167. Nardi, Roberto. (Org.). Questões Atuais no Ensino de Ciências. 2. Ed. São Paulo, Sp: Escrituras, 2013. Dalzoto, Gilsani. **Fundamentos e Metodologia de Ensino para as Ciências Biológicas.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788582128862. **Bibliografia Complementar:** Weissmann, H. (Org). Didática das Ciências Naturais: Contribuições e Reflexões. Porto Alegre: Artmed, 1998. Werthein, Jorge; Cunha, Célio Da. (Org). Ensino de Ciências e Desenvolvimento: o que Pensam os Cientistas. 2. Ed. Brasília: Unesco, Instituto Sangari, 2009. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/43C9B>. Acesso Em: 11 Fev 2022. Cieb. Centro de Inovação para Educação Brasileira. Modelos de Curadoria de Recursos Educacionais Digitais. Cieb Estudos #5. Cieb, 2017. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/Uttqv>. Acesso Em: 11 Fev 2022. Capra, Fritjof. **a Teia da Vida: Uma Nova Compreensão Científica dos Sistemas Vivos.** [13. Ed.]. São Paulo, Sp: Cultrix, 2012. 256 P. Isbn 9788531605567.



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

- **CORPO HUMANO E SAÚDE:** Principais doenças infecciosas e parasitárias. anatomia e fisiologia relacionada às doenças. Princípios da higiene e de saneamento básico. Influência dos fatores socioeconômicos, culturais e ambientais na relação saúde-doença. Sistema Único de Saúde e direitos humanos. Bibliografia Básica: Mourão Junior, Carlos Alberto; Abramov, Dimitri Marques. Fisiologia Humana. 2. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021 Rey, Luís. Parasitologia. 4. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008 Tortora, Gerard J; Nielsen, Mark T. Princípios de Anatomia Humana. 14. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. Bibliografia Complementar: Fev. 2022. Pezzi, Lucia Helena Antunes. Et Al. Anatomia Clínica Baseada em Problemas. 2. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017 Rizzo, Donald C. Fundamentos da Anatomia e Fisiologia. São Paulo: Cengage Learning, 2016 Freire, Caroline; Araújo, Débora Peixoto De. Política Nacional de Saúde: Contextualização, Programas e Estratégias Públicas Sociais. São Paulo: Erica, 2015 Brasil. Ministério da Saúde. Secretária Executiva. Sistema Único de Saúde (Sus): Princípios e Conquistas. Ministério da Saúde, Secretaria Executiva. Brasília: Ministério da Saúde, 2000.

- **CULTURA, ESCOLA E CURRÍCULO:** Conceito e teorias sobre currículo. A cultura e o currículo como construção social. Currículos formais e informais e as concepções de conhecimento e de cultura. As perspectivas curriculares: tradicional, crítica e pós-crítica. O currículo através de sua práxis, a política curricular e o currículo prescrito: LDB, PCN e BNCC. As relações entre a produção do currículo e os conhecimentos profissionais docentes. Currículo, didática e avaliação. Bibliografia Básica: Moreira, Antônio Flavio Barbosa (Org.). Currículo: Políticas e Práticas. 13. Ed. São Paulo, Sp: Papyrus, 2013. Moreira, Antonio Flavio. **Multiculturalismo:** Diferenças Culturais e Práticas Pedagógicas. 9. Ed. São Paulo: Vozes, 2011. 1 Recurso Online. Isbn 9788532636553. Silva, Tomaz Tadeu Da. **Documentos de Identidade** Uma Introdução Às Teorias do Currículo. 3. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788551301678. Bibliografia Complementar: Hernández, F.; Ventura, Montserrat. **a Organização do Currículo por Projetos de Trabalho:** o Conhecimento É um Caleidoscópio. 5. Ed. Porto Alegre, Rs: Penso, 1998-2009. 198 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 9788584290932. Cury, Carlos Roberto Jamil; Reis, Magali; Zanardi, Teodoro Adriano Costa. Base Nacional Comum Curricular: Dilemas e Perspectivas. São Paulo, Sp: Cortez, 2018. Brasil. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: Mec/Secretaria de Educação Básica, 2017. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/Euhhq>. Acesso Em: 11 Fev. 2022.

- **CULTURAS, SABERES E FAZERES NA EDUCAÇÃO INFANTIL:** Abordagens teóricas e metodológicas do trabalho pedagógico em educação infantil. Interação entre professora, criança e família. Planejamento colaborativo e o ouvir a criança. Registros, documentação pedagógica e avaliação. Introdução ao Pensamento computacional e cultura maker em Educação Infantil. Práxis inclusiva e diversidade social, cultural e étnica. Produção cultural para infância, culturas infantis e culturas da infância. Bibliografia Básica: Barbosa, Maria Carmen Silveira. Culturas Escolares, Culturas de Infância e Culturas Familiares: as Socializações e a Escolarização no Entretecer Destas Culturas. Educação & Sociedade, Campinas, V. 28, N. 100, Out. 2007. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/Rswoo>. Acesso Em: 11 Fev. 2022. Prado, Patrícia Dias. **Educação e Culturas Infantis:** Crianças Pequeninhas Brincando na Creche. 2. Ed. Campinas: Autores Associados, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786588717332. Oliveira-formosinho, Júlia. **Documentação Pedagógica e Avaliação na Educação Infantil** um Caminho para a Transformação. Porto Alegre Penso 2018 1 Recurso Online Isbn 9788584291403. Educação Infantil: Saberes e



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

Fazeres da Formação de Professores. 5. Ed. Campinas: Papyrus, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788530808761. Bibliografia Complementar: Edwards, Carolyn P.; Gandini, Lella; Forman, George E. (Org.). **as Cem Linguagens da Criança: a Abordagem de Reggio Emilia na Educação da Primeira Infância** : Volume 1. Porto Alegre, Rs: Penso, 2016. 295 P. Isbn 9788584290673. Resnick, Mitchel. Jardim de Infância para a Vida Toda: por Uma Aprendizagem Criativa, Mão na Massa e Relevante para Todos. Tradução: Mariana Casetto Cruz, Livia Rulli Sobral. Revisão Técnica: Carolina Rodeghiero, Leo Burd. Porto Alegre: Penso, 2020. E-book. Horn, Maria G. S; Barbosa, Maria C. S. **Abrindo as Portas da Escola Infantil: Viver e Aprender nos Espaços Externos**. 1. Ed. Porto Alegre: Penso, 2022. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786559760046.

- DIDÁTICA E MATÉTICA: Bases epistemológicas da Didática e da Matética. Didática, Matética, formação docente e identidade profissional. A mediação pedagógica do professor e o processo de aprendizagem. A aula como forma de organização do processo de ensino e da aprendizagem. A organização do tempo, espaço e rotinas de aprendizagem. O planejamento pedagógico e avaliação da aprendizagem. Bibliografia Básica: Papert, Seymour. a Máquina das Crianças. Porto Alegre: Artmed, 2008. Lib Neo, José Carlos. Didática. 2. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2019. Gouveia, Fernanda; Pereira, Gorete. (Org.). Didática e Matética. Funchal: Cieuma - Centro de Investigação em Educação, 2016. Disponível Em: [Http://Hdl.handle.net/10400.13/2001](http://hdl.handle.net/10400.13/2001). Acesso Em: 02 Fev. 2022. Bibliografia Complementar: Pischetola, Magda; Miranda, Lyana Thédiga De. a Sala de Aula Como Ecossistema: Tecnologias, Complexidade e Novos Olhares para a Educação. Petrópolis: Vozes. Rio de Janeiro: Editora Puc-rio, 2016. Luckesi, Cipriano. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**. 19. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2008. 180 P. Isbn 9788524905506. Resnick, Mitchel. **Jardim de Infância para a Vida Toda: por Uma Aprendizagem Criativa, Mão na Massa e Relevante para Todos**. 1. Ed. Porto Alegre: Penso, 2020. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786581334130.

- EDUCAÇÃO, CULTURA DIGITAL E SOCIEDADE: Cultura, cultura digital e cultura escolar. Práticas e processos educativos na sociedade contemporânea. Educação, comunicação, sociedade e territórios educativos. Práticas pedagógicas e educação ambiental no contexto da cultura digital. Internet, tecnologias digitais, cidadania digital e direitos digitais. Bibliografia Básica: Lévy, Pierre. **Cibercultura**. 2. Ed. São Paulo, Sp: Ed. 34, 2005. 260 P. (Coleção Trans). Isbn 85-7326-126-9. Jenkins, Henry. **Cultura da Convergência**. 2. Ed. Rev. e Atual. São Paulo, Sp: Aleph, 2015. 428 P. Isbn 9788576570844. Castells, Manuel. **a Sociedade em Rede**. 14. Impr. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2011. 698 P. (A Era da Informação : Economia, Sociedade e Cultura, 1). Isbn 9788577530366. Bibliografia Complementar: Silveira, Sérgio Amadeu Da. (Org.). Cidadania e Redes Digitais. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil: Maracá – Educação e Tecnologias, 2010. Disponível Em: [Https://Link.ufms.br/1B2Mg](https://link.ufms.br/1B2Mg). Acesso Em: 10 Fev. 2022. Dowbor, Ladislau (Org.). **Cultura Digital no Brasil = Digital Culture In Brazil**. Santos, Sp: Editora Brasileira, 2016. 197 P. Isbn 9788563186393. Gómez, Ángel I. P. **Educação na Era Digital**. 1. Ed. Porto Alegre: Penso, 2015. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788584290246.

- EDUCAÇÃO E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: Aspectos conceituais, históricos e políticos das relações étnico-raciais no Brasil e a Educação. Conceitos fundamentais: diversidade, raça, etnia e preconceito. Cultura afro-brasileira e Educação. Desigualdades Raciais no sistema de ensino brasileiro. A legislação brasileira e o direito de igualdade racial. Diretrizes para Educação das Relações Étnico-raciais. Interseccionalidade e Educação antirracista. Direitos Humanos. Ações



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

afirmativas na educação. Bibliografia Básica: Lopes, Daniel Henrique (Org.).

Desigualdades e Preconceitos: Reflexões sobre Relações Étnico-raciais e de Gênero na Contemporaneidade. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2012. 245 P. Isbn 9788576133995. Costa, Luciano Gonsalves (Org.). História e Cultura Afro-brasileira: Subsídios para a Prática da Educação sobre Relações Étnico-raciais. Maringá, Pr: Uem, 2010. Elston Americo Junior; Iziquel Antônio Radvanskei. **Estudo das Relações Étnico-raciais para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena**. Contentus 41 Isbn 9786557456583. Bibliografia Complementar: Gonçalves, Petronilha Beatriz; Silvério, Valter Roberto. (Org.) Educação e Ações Afirmativas: entre a Injustiça Simbólica e a Injustiça Econômica. Brasília: Inep, 2003. Disponível em <https://link.ufms.br/Baqht>. Acesso Em: 11 Fev. 2022. Munanga, Kabengele; Gomes, Nilma Lino. para Entender o Negro no Brasil de Hoje: História, Realidades, Problemas e Caminhos. São Paulo: Global: Ação Educativa Assessoria, Pesquisa e Informação, 2004. Dijk, Teun A. Van. **Discurso Antirracista no Brasil**: da Abolição Às Ações Afirmativas. 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2021. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786555411423. Carneiro, Sueli. **Racismo, Sexismo e Desigualdade no Brasil**. 1. Ed. São Paulo: Summus, 2011. 1 Recurso Online. Isbn 9788587478542.

- EDUCAÇÃO ESPECIAL, DIVERSIDADE E INCLUSÃO: Educação Especial e a diversidade humana. Diferenças e preconceitos na escola. O público-alvo da Educação Especial e as necessidades educacionais especiais. Marcos históricos, legais e normativos da Educação Especial no âmbito das políticas educacionais. A Educação Especial no contexto da inclusão escolar e as práticas pedagógicas na educação básica. Bibliografia Básica: Drago, Rogério; Araújo, Michell Pedruzzi Mendes. Educação Especial e Educação Inclusiva: Teoria, Pesquisa e Prática. 200P. São Carlos: Pedro & João Editores, 2018. Carvalho, Rosita Edler. **Educação Inclusiva**: com os Pingos nos "Is". 11. Ed. Porto Alegre, Rs: Mediação, 2016. 174 P. Isbn 9788587063885. Rodrigues, David. (Org.). Inclusão e Educação: Doze Olhares sobre a Educação Inclusiva. São Paulo, Sp: Summus, 2006. Mendes, E.g.; Almeida, M.a.; Hayashi, M.c.p.i..(Orgs.). Temas em Educação Especial: Conhecimentos para Fundamentar a Prática. Araraquara, Sp: Junqueira & Marin ; Brasília, Df : Capes – Proesp, 2008. Bibliografia Complementar: Aquino, Julio Groppa (Org.). **Diferenças e Preconceito na Escola**: Alternativas Teóricas e Práticas. 5. Ed. São Paulo, Sp: Summus, 1998. 215 P. Isbn 8532306101. Beyer, Hugo Otto. **Inclusão e Avaliação na Escola**: de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais. 4. Ed. Porto Alegre, Rs: Mediação, 2013. 128 P. Isbn 9788577060023. Caiado, Katia Regina Moreno; Jesus, Denise Meyrelles De; Baptista, Claudio Roberto. Professores e Educação Especial: Formação em Foco. Porto Alegre, Rs: Mediação, 2011. Farbiarz, Jackeline Lima. **Design para Uma Educação Inclusiva**. 1. Ed. São Paulo: Blucher, 2016. 1 Recurso Online. Isbn 9788580392012.

- EDUCAÇÃO INFANTIL E TEORIAS PEDAGÓGICAS: Concepções de criança, infância e educação infantil contextualizadas em processos históricos, políticos, sociais e culturais. Correntes teóricas nacionais e internacionais de pedagogos, educadores e estudiosos da infância e da educação infantil. Pedagogia da infância e pedagogia da educação infantil. Políticas educacionais e marcos legais da infância, da educação infantil como primeira etapa da Educação Básica e da Formação de professores para a Educação Infantil. Bibliografia Básica: Mello, Débora Teixeira De; Cancian, Viviane Ache; Gallina, Simone Freitas da Silva. (Org.). Formação para a Docência na Educação Infantil: Pedagogias, Políticas e Contextos. Porto Alegre: Edipucrs, 2017. Disponível Em: <https://link.ufms.br/88C1U>. Acesso Em: 3 Fev.



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

2022. Ariès, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. 3. Ed. Rio de Janeiro: Ltc, 2021. 1 Recurso Online (192 P.). Isbn 9788521637905. Gonzalezmena, Janet. **Fundamentos da Educação Infantil** Ensinando Crianças em Uma Sociedade Diversificada. 6. Porto Alegre Amgh 2015 1 Recurso Online Isbn 9788580554557. Patrícia Corsino. **Educação Infantil: Cotidiano e Políticas**. Editora Autores Associados Bvu 136 Isbn 9786599055270. Bibliografia Complementar: Andrade, Lucimary Barnabé Pedrosa. Educação Infantil: Discurso, Legislação e Práticas Institucionais. São Paulo: Editora Unesp; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. E-book. Disponível Em: [Https://Link.ufms.br/Abrl4](https://Link.ufms.br/Abrl4). Acesso Em: 12 Fev. 2022. **Pedagogia(S) da Infância Dialogando com o Passado Construindo o Futuro**. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536312156. Anete Abramowicz (Org.); Afonso Canella Henriques (Org.). **Educação Infantil: a Luta pela Infância**. Papirus Editora 284 Isbn 9786556500102. Sonia Kramer (Org.); Alexandra Pena (Org.); Maria Leonor P. B. Toledo (Org.); Silvia Néli Falcão Barbosa (Org.). **Ética: Pesquisa e Práticas com Crianças na Educação Infantil**. Papirus Editora 258 Isbn 9786556500263.

- **EDUCAÇÃO INTEGRAL E EM TEMPO INTEGRAL**: A formação, aprendizagem e o desenvolvimento integral do ser humano ao longo da vida. Concepções e perspectivas históricas, políticas e sociais da Educação Integral. Marcos legais, diretrizes curriculares e pressupostos pedagógicos da Educação Integral e em Tempo Integral. Estratégias de aprendizagem e ampliação de espaços e tempos na/da escola. Bibliografia Básica: Corá, Elsie José; Nascimento, Cláudio Reichert do (Org.). **Paul Ricoeur: um Olhar de seus Leitores**. Curitiba, Pr: Editora Crv, 2014. 169 P. Isbn 9788544400982. Moraes, Micheleni Márcia de Souza; Urt, Sônia da Cunha (Org.). **Proposta Curricular na Formação de Professores de Educação Integral**. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2019. 261 P. Isbn 9788576135906. Moll, Jaqueline. **Caminhos da Educação Integral no Brasil** Direito a Outros Tempos e Espaços Educativos. Porto Alegre Penso 2012 1 Recurso Online Isbn 9788563899637. Bibliografia Complementar: Simões, Regina; Barbosa, Juliana Bertucci; Moreira, Wagner Wey (Org.). **Escola em Tempo Integral: Linguagens e Expressões**. Uberaba, Mg: Uftm, 2014. 290 P. Isbn 9788562599378. Cavalieri, Ana Maria Villela; Coelho Ligia Martha Coimbra da Costa. **Pesquisas sobre Educação Integral e Tempo Integral: História, Políticas e Práticas**. Rio de Janeiro, Crv, 2020. Liblik, Ana Maria Petraitis. **Contextos Educacionais por Uma Educação Integral e Integradora de Saberes**. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788565704120.

- **EDUCAÇÃO, LUDICIDADE E BRINCADEIRAS**: Conceito de Ludicidade. Jogos, brinquedos e brincadeiras na educação da infância. A dimensão cultural do brincar. Brinquedo e indústria cultural. Ludicidade e Jogos Digitais. Bibliografia Básica: Huizinga, Johan. **Homo Ludens: o Jogo Como Elemento da Cultura**. 6. Ed. São Paulo, Sp: Perspectiva, 2010. 243 P. (Coleção Estudos ; 4). Isbn 9788527300759. Kishimoto, Tizuko Morchida (Org.). **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação**. 14. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2011, 2015. 207 P. Isbn 978-85-249-1647-2. Meira, Luciano; Blikstein, Paulo. **Ludicidade, Jogos Digitais e Gamificação na Aprendizagem**. 1. Ed. Porto Alegre: Penso, 2019. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788584291748. Bibliografia Complementar: Arce, Alessandra (Org.). **Interações e Brincadeiras na Educação Infantil**. Campinas, Sp: Alínea Editora, 2013. Meirelles, Renata. **Território do Brincar: Diálogo com Escolas**. São Paulo: Instituto Alana, 2015. Disponível Em: [Https://Link.ufms.br/Nt8Wp](https://Link.ufms.br/Nt8Wp). Acesso em 07 de Fev. 2022. Pines Junior, Alipio Rodrigues. **Brincar, Jogar e Aprender**. 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9786557130940.



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

- **EDUCAÇÃO MÍDIÁTICA E EDUCOMUNICAÇÃO:** Educação midiática e informacional. Educomunicação. Criança, consumo e mídias. Segurança na Internet. Alfabetização Midiática e Informacional de professores. Cidadania Digital e Protagonismo das Crianças na Internet. Bibliografia Básica: Soares, Ismar de Oliveira. Viana, Claudemir; Xavier, Jurema Brasil. (Org.). Educomunicação e Alfabetização Midiática: Conceitos, Práticas e Interlocuções. São Paulo, Sp: Abpeducon, 2016 Ferrari, Ana Claudia; Ochs, Mariana. Daniela Machado. Guia da Educação Midiática. São Paulo: Instituto Palavra Aberta, 2020. Disponível Em: <https://bit.ly/2V001Zn>. Acesso Em: 8 Fev. 2022. Setton, Maria da Graça Jacintho. **Mídia e Educação.** São Paulo, Sp: Contexto, 2011. 126 P. Isbn 9788572444828. Ferreira, Bruno de Oliveira; Haslinger, Evelin; Xavier, Jurema Brasil. (Org.). Práticas Educomunicativas. Abpeducom: São Paulo, 2019 Girardello, Gilka. **Liga, Roda, Clica:** Estudos em Mídia, Cultura e Infância. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788530810221. Bibliografia Complementar: Wilson, Carolyn; Grizzle, Alton; Tuazon, Ramon; Akyempong, Kwame; Cheung, Chi-kim. Alfabetização Midiática e Informacional: Currículo para Formação de Professores. Brasília: Unesco, Uftm, 2013 Orozco Gómez, Guillermo. **Educomunicação:** Recepção Midiática, Aprendizagens e Cidadania. São Paulo, Sp: Paulinas, 2014. 168 P. (Coleção Educomunicação). Isbn 9788535637588. Bucht, Catharina; Feilitzen, Cecília Von. **Perspectivas sobre a Criança e a Mídia.** Brasília, Df: Unesco, 2002. 316 P. : II (Edições Unesco Brasil). Isbn 85-87853-46-5. Porto, Cristiane; Santos, Edméa. (Org.). Processos Formativos e Aprendizagem na Cibercultura: Experiência com Dispositivos Móveis. Aracaju/Se: Edunit, 2020. Disponível Em: <https://link.ufms.br/Faq0W>. Acesso Em: 11 Fev. 2022. Rodrigo Otávio dos Santos. **Fundamentos de Educomunicação.** Contentus 76 Isbn 9786557453797.
- **EDUCAÇÃO, MULTICULTURALIDADE E INTERCULTURALIDADE:** Diversidade cultural, multiculturalidade e interculturalidade no Brasil e a Educação. Democracia racial, relações interculturais no Brasil e o papel da escola. A legislação brasileira, os povos indígenas e a Educação. Pedagogia decolonial e povos indígenas na contemporaneidade. Bibliografia Básica: Fleuri, Reinaldo Matias. Educação Intercultural: Mediações Necessárias. Rio de Janeiro, Rj: Dp&A, 2003. Larrosa, Jorge; Skliar, Carlos. **Habitantes de Babel:** Políticas e Poéticas da Diferença. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2001. 302 P. Isbn 85-7526-032-4. Candau, Vera Maria (Coord.). **Somos Todos/As Iguais?:** Escola, Discriminação e Educação em Direitos Humanos. 2 Ed. Rio de Janeiro, Rj: Lamparina, 2012. 128 P. Isbn 9788598271996. Bibliografia Complementar: Moreira, Antonio Flavio Barbosa; Candau, Vera Maria. Educação Escolar e Cultura(S): Construindo Caminhos. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, N. 23, Ago. 2003. Disponível Em: <https://link.ufms.br/Zlezd>. Acesso Em: 11 Fev. 2022. Candau, Vera Maria. (Org.). Educação Intercultural na América Latina: entre Concepções, Tensões e Propostas. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2009. Krenak, Edson. o Indígena Como Usuário da Lei: um Estudo Etnográfico de Como o Movimento da Literatura Indígena Entende e Usa a Lei Nº 11.645/2008. Cadernos Cedes, Campinas, V. 39, N. 109, Set./Dez. 2019. Disponível Em: <https://link.ufms.br/Kqysq>. Acesso Em: 10 Fev. 2022.
- **EDUCAÇÃO, NEUROCIÊNCIAS E APRENDIZAGEM:** Fundamentos básicos de neurociências. O funcionamento do sistema nervoso. O cérebro e as funções cerebrais no processo de aprendizagem e na construção do conhecimento. Distúrbios mentais e transtornos da aprendizagem. Funções executivas superiores e a influência social, cultural e histórica do indivíduo na sua aprendizagem. A articulação entre educação, neurociências e aprendizagem. Bibliografia Básica:



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

Nunes, Magda Lahorgue; Costa, Jaderson Costa Da; Souza. Draiton Gonzaga De. Entendendo o Funcionamento do Cérebro ao Longo da Vida. Editora Edipuc-rs, 2021. Silva, Fábio Eduardo Da. **Neurociência e Aprendizagem: Uma Aventura por Trilhas da Neuroeducação.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786555179897. Kandel, Eric R. **Mentes Diferentes: o que Cérebros Incomuns Revelam sobre Nós.** 1. Ed. Barueri: Manole, 2020. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788520461310. Bibliografia Complementar: Araújo, Aloisio. Aprendizagem Infantil: Uma Abordagem da Neurociência, Economia e Psicologia Cognitiva. Rio de Janeiro, Rj: Academia Brasileira de Ciências, 2011. Gazzaniga, M. S.; Ivry, R. B.; Mangun, G. R. Neurociência Cognitiva: a Biologia da Mente. Porto Alegre: Artmed, 2006. Princípios de Neurociências. 5. Porto Alegre: Amgh, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788580554069. Camila Paraná. **Cognição, Atenção e Funções Executivas.** Contentus 74 Isbn 9786557453193.

- **EMPREENDEDORISMO, EDUCAÇÃO E INOVAÇÃO:** Conceito de empreendedorismo. Empreendedorismo na Educação e nas práticas pedagógicas. Pedagogia empreendedora. Empreendedorismo social. Empreendedorismo e inovação na educação. Bibliografia Básica: Melo Neto, Francisco Paulo; Froes, César. **Empreendedorismo Social: a Transição para a Sociedade Sustentável.** Rio de Janeiro, Rj: Qualitymark, 2002. Xxii, 208 P. Nascimento, Lucia Giraffa Belmiro. **Professor Empreendedor: do Mito ao Fato.** 1. Ed. Porto Alegre: Educus, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786558070924. Silva, Paulo Cesar Da. **Empreendedorismo e Capacidade Inovadora no Setor Público.** 1. Ed. São Paulo: Contentus, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9786557459935. Giglio, Zula. **da Criatividade à Inovação.** 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2016. 1 Recurso Online. Isbn 9788544901632. Bibliografia Complementar: Gonsales, P. Design Thinking e a Ritualização de Boas Práticas Educativas. São Paulo: Instituto Educadigital, 2018. Marins, James; Anastacio, Mari Regina; Cruz Filho, Paulo Roberto Araujo. (Org.). Empreendedorismo Social e Inovação Social no Contexto Brasileiro. Curitiba: Pucpress, 2018. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/7D2Ej>. Acesso Em: 11 Fev 2022. Cieb. Centro de Inovação para Educação Brasileira. Inovação Aberta em Educação: Conceitos e Modelos de Negócios. Cieb Estudos #2. Cieb, 2016. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/Exlvq>. Acesso Em: 11 Fev 2022. Brown, Tim. **Design Thinking.** 1. Ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2020. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788550814377.

- **ESTÁGIO OBRIGATÓRIO EM GESTÃO ESCOLAR:** O estágio obrigatório em gestão escolar na formação inicial de professores. O contexto escolar a partir da perspectiva do gestor educacional (diretores e coordenadores). Projetos de intervenção, investigação, problematização e/ou reflexão a partir das vivências na escola relacionadas à gestão escolar. Elaboração do relatório final em formato de portfólio. Bibliografia Básica: Pimenta, Selma Garrido; Lima, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 296 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524919718. Araújo, Carla B. Z. M. **Estágio Supervisionado em Gestão Escolar.** Campo Grande, Ms: Ed Ufms, 2011. 65 P. Isbn 9788576133605. Pinto, Umberto de Andrade. Pedagogia Escolar: Coordenação Pedagógica e Gestão Educacional. São Paulo, Sp: Cortez, 2013. Wittmann, Lauro Carlos. **a Prática da Gestão Democrática no Ambiente Escolar.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788582121740. Bibliografia Complementar: Brito, Renato de Oliveira. **Gestão e Comunidade Escolar: Ferramentas para a Construção de Uma Escola Diferente do Comum : Desafios Contemporâneos nas Redes de Ensino, Liderança Compartilhada, Relações Organizacionais de Empoderamento.** Brasília, Df: Liber Livro, Unesco,



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

2013. 160 P. Isbn 978-85-7963-112-2. Sefton, Ana Paula; Gallini, Marcos Evandro. Gestão Educacional Transformadora: Guia sobre Intraempreendedorismo, Estratégia e Inovação. Curitiba: Crv, 2020. Lück, Heloísa. **Liderança em Gestão Escolar**. 1. Ed. São Paulo: Vozes, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788532636201.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO NA EDUCAÇÃO BÁSICA I: Concepção de estágio como pesquisa-formação. Experiência formativa da docência entendida como uma unidade teórica e prática. Procedimentos metodológicos: observação, análise, registro, participação, intervenção e reflexão sobre as experiências pedagógicas em turmas dos anos iniciais do ensino fundamental. Planejamento e execução de projeto interdisciplinar de intervenção para o desenvolvimento de uma proposta pedagógica inovadora e contextualizada com o ambiente escolar, com a educação ambiental, os direitos humanos e focalizando a solução de problemas reais. Elaboração do relatório final em formato de portfólio. **Bibliografia Básica:** Markham, Thom; Larmer, John; Ravitz, Jason. **Aprendizagem Baseada em Projetos:** Guia para Professores de Ensino Fundamental e Médio. 2. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. 200 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 978-85-363-1108-1. Pimenta, Selma Garrido; Lima, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 296 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524919718. Silva, Rovilson José da (Org.). **Formação Docente para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental:** Estágio e Pesquisa. Curitiba, Pr: Editora Crv, 2016. 191 P. Isbn 9788544411841. Soares, M. Novas Práticas de Leitura e Escrita: Letramento na Cibercultura. Educação e Sociedade, Campinas, V. 23, N. 81, Dez. 2002. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/Rqtfb>. Acesso Em: 14 Maio. 2021. Bacich, Lilian; Holanda, Leandro. **Steam em Sala de Aula:** a Aprendizagem Baseada em Projetos Integrando Conhecimentos na Educação Básica. 1. Ed. Porto Alegre: Penso, 2020. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786581334062. **Bibliografia Complementar:** Carvalho, Marlene. **Alfabetizar e Letrar:** um Diálogo entre a Teoria e a Prática. 12 Ed. Rio de Janeiro, Rj: Vozes, 2017. 142 P. Isbn 9788532631893. Zabalza, Miguel A. Diários de Aula: um Instrumento de Pesquisa e Desenvolvimento Profissional. Porto Alegre, Artmed, 2004. Cieb. Centro de Inovação para Educação Brasileira. Recursos Educacionais Digitais para a Alfabetização. Cieb Estudos #2. Cieb, 2016. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/Ubwrp>. Acesso Em: 11 Fev 2022. Magda Soares. **Alfabetizar: Toda Criança Pode Aprender a Ler e a Escrever**. Editora Contexto 354 Isbn 9786555410112. Soares, Magda. **Alfabetização:** a Questão dos Métodos. São Paulo: Contexto, 2016. 1 Recurso Online. Isbn 9788572449588.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO NA EDUCAÇÃO BÁSICA II: Concepção de estágio como pesquisa-formação. Experiência formativa da docência entendida como uma unidade teórica e prática. Procedimentos metodológicos: observação, análise, registro, participação, intervenção e reflexão sobre as experiências pedagógicas em turmas da educação infantil (Grupos de 4 e 5 anos). Planejamento e execução de projeto interdisciplinar de intervenção para o desenvolvimento de uma proposta pedagógica inovadora e contextualizada com o ambiente escolar, com a educação ambiental, os direitos humanos e focalizando a solução de problemas reais. Elaboração do relatório final em formato de portfólio. **Bibliografia Básica:** Pimenta, Selma Garrido; Lima, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 296 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524919718. Ostetto, Luciana Esmeralda (Org.). **Encontros e Encantamentos na Educação Infantil: Partilhando Experiências de Estágios - 9ª Edição**. Papyrus Editora 212 Isbn 853080581X. Bassedas, Eulália. **Aprender e Ensinar na Educação Infantil**. Porto Alegre Artmed 2015 1 Recurso Online Isbn



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

9788536310909. Silva, Adriana. **Culturas Infantis em Creches e Pré-escolas: Estágio e Pesquisa**. 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786588717264. **Bibliografia Complementar:** Zabalza, Miguel A. Diários de Aula: um Instrumento de Pesquisa e Desenvolvimento Profissional. Porto Alegre, Rs: Artmed, 2004. Kishimoto, Tizuko Morchida (Org.). **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação**. 14. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2011, 2015. 207 P. Isbn 978-85-249-1647-2. Gonzalez-mena, Janet. **Fundamentos da Educação Infantil** Ensinando Crianças em Uma Sociedade Diversificada. 6. Porto Alegre Amgh 2015 1 Recurso Online Isbn 9788580554557.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO NA EDUCAÇÃO BÁSICA III: Concepção de estágio como pesquisa-formação. Experiência formativa da docência entendida como uma unidade teórica e prática. Procedimentos metodológicos: observação, análise, registro, participação, intervenção e reflexão sobre as experiências pedagógicas em turmas da educação infantil (Grupos de 0 a 3 anos). Planejamento e execução de projeto interdisciplinar de intervenção para o desenvolvimento de uma proposta pedagógica inovadora e contextualizada com o ambiente escolar, com a educação ambiental, os direitos humanos e focalizando a solução de problemas reais. Elaboração do relatório final em formato de portfólio. **Bibliografia Básica:** Pimenta, Selma Garrido; Lima, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 296 P. (Coleção Docência em Formação. Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524919718. Santos, Regina Marcia Simão (Org.). **Música, Cultura e Educação: os Múltiplos Espaços de Educação Musical**. 2. Ed. Ampl. e Atual. Porto Alegre, Rs: Sulina, 2012. 294 P. Isbn 978-85-205-0611-0. Silva, Adriana. **Culturas Infantis em Creches e Pré-escolas: Estágio e Pesquisa**. 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786588717264. **Bibliografia Complementar:** Edwards, Carolyn; Forman, George; Gandini, Lella. **as Cem Linguagens da Criança, V. 2: a Experiência de Reggio Emilia em Transformação**. 3. Ed. Porto Alegre: Penso, 2015. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788584290659. Fochi, Paulo. **Afinal, o que os Bebês Fazem no Berçário?**. Porto Alegre Penso 2015 1 Recurso Online Isbn 9788584290390. Reis, Sílvia Marina Guedes Dos. **Movimente-se: Brincadeiras e Jogos para o Desenvolvimento da Coordenação Motora**. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9788544903445.

- FORMAÇÃO, INOVAÇÃO E PESQUISA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: O conhecimento científico. Ciência e produção de conhecimento. Fundamentos de pesquisa em educação. Formação docente como prática investigativa. O professor pesquisador. A pesquisa e produção do conhecimento na educação básica. Ciência Aberta. Educação Aberta e Recursos Educacionais Abertos. Inovação pedagógica e tecnológica nos espaços de aprendizagem. **Bibliografia Básica:** Santos, Edméa; Rangel, Leonardo. **o Caminhar na Educação: Narrativas de Aprendizagens, Pesquisa e Formação**. Ponta Grossa, Pr: Atena, 2020. Disponível Em: <https://link.ufms.br/Oc3Oh>. Acesso Em: 11 Fev 2022. Kampff, A. J. C.; Harres, J. B. S. (Eds.). **Percursos de Inovação Pedagógica: Ensaios Investigativos da Prática Docente**. Porto Alegre: Edipucrs, 2021. Disponível Em: <https://editora.pucrs.br/Livro/1486>. Acesso Em: 09 Fev. 2022. Moroz, Melania; Gianfaldoni, Mônica Helena Tieppo Alves. **o Processo de Pesquisa: Iniciação**. 2. Ed. Ampl. Brasília, Df: Liber Livro, 2006. 124 P. : II (Pesquisa (Ed. Ufpr) V. 2). Isbn 85-98843-36-9. André, Marli (Org.). **o Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores - 11ª Edição**. Papyrus Editora 148 Isbn 8530806484. **Bibliografia Complementar:** Furtado, Débora; Amiel, Tel. **Guia de Bolso da Educação Aberta**. Brasília, Df: Iniciativa Educação Aberta, 2019. Disponível Em:



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

<https://Link.ufms.br/Fp8Jk>. Acesso Em: 8 Fev. 2022. Santos, Edméa. Pesquisa-formação na Cibercultura. Teresina: Edufpi, 2019. E-book. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/Lghe0>. Acesso Em: 11 Fev 2022. Campos, Gilda Helena Bernardino De; Heinsfeld, Bruna Damiana; Silva, Maria Paula Rossi Nascentes Da. Práticas Pedagógicas, Inovação e Tecnologias: Breves Indagações. Curitiba: Editora Crv, 2018. E-book. Becker, Howard S. Segredos e Truques da Pesquisa. Tradução: Maria Luiza X. de A. Borges. Revisão Técnica: Karina Kuschnir. Rio de Janeiro: Zahar, 2017.

- **FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO:** Fundamentos históricos, filosóficos e sociológicos da educação. Correntes filosóficas e sociológicas influentes no campo educacional. Concepções e tópicos relacionados à educação situados no processo histórico: Ideologia e educação; Estado, política e poder; Cultura e sociedade; Educação e trabalho; Educação como direito público subjetivo; A escola pública, universal, gratuita, obrigatória, laica e de qualidade. Educação e suas articulações com os sistemas, escolas e práticas educacionais. **Bibliografia Básica:** Lopes, Eliane Marta Santos Teixeira; Faria Filho, Luciano Mendes De; Veiga, Cynthia Greive. (Org.). 500 Anos de Educação no Brasil. 2. Ed. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2016. Chauí, Marilena de Souza. **Convite à Filosofia**. 14. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 2012. 520 P. Isbn 9788508134694 (Aluno). Boto, Carlota. **a Escola do Homem Novo:** entre o Iluminismo e a Revolução Francesa. São Paulo: Ed. da Unesp, 1996. 207 P. (Encyclopaedia) Isbn 85-7139-128-9. Manacorda, Mario Alighiero. **História da Educação:** da Antiguidade aos Nossos Dias. 12. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2006. 382 P. Isbn 8524901632. Durkheim, Émile. **Educação e Sociologia**. 2. Ed. São Paulo: Almedina, 2018. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9789724422107. **Bibliografia Complementar:** Cunha, Luiz Antônio. Educação, Estado e Democracia no Brasil. 4. Ed. São Paulo, Sp: Cortez; Niterói, Rj: Eduff, 2001. Forquin, Jean-claude. **Escola e Cultura:** as Bases Sociais e Epistemológicas do Conhecimento Escolar. Porto Alegre, Rs: Artmed, 1993. 205 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 8573076704. Enguita, Mariano F. **a Face Oculta da Escola:** Educação e Trabalho no Capitalismo. Porto Alegre, Rs: Artes Médicas, 1989. 252 P. (Educação: Teoria e Crítica). Sposito, Marília Pontes. **o Povo Vai à Escola:** a Luta Popular pela Expansão do Ensino Público em São Paulo. São Paulo, Sp: Loyola, 1984. 253 P. (Coleção Educação Popular ; 2). Nogueira, Maria Alice. **Bourdieu & a Educação**. 2. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788582170113.

- **GEOGRAFIA: CONTEXTOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM:** Ensino e aprendizagem da Geografia na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O conhecimento geográfico e sua relevância social. Categorias de Análise da Geografia: Espaço, Paisagem, Lugar, Território e Região. Geografia: o saber científico e o saber escolar. Temas atuais relacionados à Geografia: Meio ambiente, sustentabilidade, globalização, espaços urbano e rural e as dinâmicas populacionais. Planejamento e desenvolvimento de atividades e materiais didáticos específicos para o ensino e aprendizagem de Geografia **Bibliografia Básica:** Penteadó, Heloísa Dupas. **Metodologia do Ensino de História e Geografia**. São Paulo, Sp: Cortez, 2000. 187 P. (Magistério 2º Grau. Série Formação do Professor). Isbn 852490285X. Bertollo, Mait; Dantas, Jhonatan S; Francisco, Maria A. S. **Metodologia do Ensino de Geografia:** Volume 2. 1. Ed. Porto Alegre: Sagah, 2020. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788595028555. Stefanello, Ana Clarissa. **Didática e Avaliação da Aprendizagem no Ensino de Geografia**. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788582124567. **Bibliografia Complementar:** Cieb. Centro de Inovação para Educação Brasileira. Modelos de Curadoria de Recursos Educacionais Digitais. Cieb Estudos #5. Cieb, 2017.



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

Disponível Em: <https://Link.ufms.br/Uttqv>. Acesso Em: 11 Fev 2022 Renan da Cruz Padilha Soares. **Objetos Educacionais Digitais para o Ensino da Geografia.** Contentus 68 Isbn 9786557455258. Medeiros, Aline L. N; Marcatto, Francieli S; Fagundes, Francielly N. **Didática da Geografia.** 1. Ed. Porto Alegre: Sagah, 2021. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786556901053.

- **GESTÃO ESCOLAR:** Gestão escolar: conceitos, funções e princípios básicos. As dimensões administrativas e pedagógicas do cotidiano da escola e o papel do gestor escolar. O projeto político pedagógico (PPP), o regimento escolar, o plano de direção, planejamento participativo e órgãos colegiados da escola. As tecnologias digitais e o desenvolvimento da gestão escolar. A gestão e a prática docente: indicadores relativos às avaliações (internas e externas) do desempenho escolar. A gestão escolar, as famílias e a comunidade. Bibliografia Básica: Paro, Vitor Henrique. **Gestão Democrática da Escola Pública.** São Paulo, Sp: Atica, 1997. 119 P. (Educação em Ação). Isbn 85-08-06522-1. Lück, Heloísa. Liderança em Gestão Escolar. Editora Vozes, 2014. Libâneo, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. 6. Ed. Rev. e Ampl. São Paulo, Sp: Heccus, 2017. Pinto, Umberto de Andrade. Pedagogia Escolar: Coordenação Pedagógica e Gestão Educacional. São Paulo, Sp: Cortez, 2013. Bibliografia Complementar: Luck, Heloísa. a Escola Participativa: o Trabalho do Gestor Escolar. 10. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2012. Wittmann, Lauro Carlos; Klippel, Sandra Regina. a Prática da Gestão Democrática no Ambiente Escolar. Editora Intersaberes, 2012. Guimarães, Joelma. Gestão Educacional. Porto Alegre: Ser - Sagah, 2017. Sant'anna, Geraldo José. Planejamento, Gestão e Legislação Escolar. São Paulo: Erica, 2014.

- **HISTÓRIA: CONTEXTOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM:** Ensino e aprendizagem da História na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O ensino de História nos documentos oficiais. Concepção da História como produção da existência humana, como ciência e como disciplina escolar. Construção do sujeito e reconhecimento da existência do eu, do outro e do nós. Percepção das diversidades culturais e concepções de tempo e de espaço (local e regional). Identidades e patrimônio cultural material e imaterial. Documentos e fontes para o estudo da História. As múltiplas linguagens, objetos e mídias no ensino de História. Planejamento e desenvolvimento de atividades e materiais didáticos específicos para o ensino e aprendizagem de História. Bibliografia Básica: Urban, Ana Claudia; Luporini, Teresa Jussara. **Aprender e Ensinar História nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.** São Paulo, Sp: Cortez, 2015. 207 P. (Coleção Biblioteca Básica de Alfabetização e Letramento). Isbn 9788524922022. Barca, Isabel; Schmdt, Maria A. (Org.). Aprender História: Perspectivas da Educação Histórica. Ijuí: Ed. Unijuí, 2009. Bittencourt, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: Fundamentos e Métodos.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2009. 408 P. (Docência em Formação Ensino Fundamental). Isbn 9788524910692. Cadamuro, Janieyre Scabio. História: Fundamentos e Metodologias nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Contentus, 2020. Bibliografia Complementar: Brasil. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: Mec/Secretaria de Educação Básica, 2017. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/Euhhq>. Acesso Em: 11 Fev. 2022. Carvalho, Keila. Metodologia do Ensino de História I. Viçosa, Mg: Ufv/Cead, 2012. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/J1lwe>. Acesso Em: 11 Fev. 2022. Carvalho, Keila. Metodologia do Ensino de História I. Viçosa, Mg: Ufv/Cead, 2012. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/J1lwe>. Acesso Em: 11 Fev. 2022. Bauer, Caroline Silveira. **Conteúdo e Metodologia do Ensino de História.** Porto Alegre Sagah 2018 1 Recurso Online Isbn 9788595027602.



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

- HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E DO PENSAMENTO PEDAGÓGICO: Processos históricos, sociais e políticos do nascimento, organização e desenvolvimento da escola da idade média à modernidade. Ideias e pensadores da educação. Educação brasileira nos séculos XIX e XX. Bibliografia Básica: Lopes, Eliane Marta Santos Teixeira; Faria Filho, Luciano Mendes De; Veiga, Cynthia Greive. (Org.). 500 Anos de Educação no Brasil. 2. Ed. Belo Horizonte, Mg: Autêntica, 2016. Mec. Ministério da Educação. Coleção Educadores. Brasília: Mec, 2020. Disponível Em: <https://link.ufms.br/50lyh>. Acesso Em: 11 Fev. 2022. Manacorda, Mario Alighiero.

História da Educação: da Antiguidade aos Nossos Dias. 12. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2006. 382 P. Isbn 8524901632. Cambi, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo, Sp: Ed. da Unesp, 1999. 701 P. (Encyclopaedia). Isbn 8571392609. Saviani, Dermeval. **o Legado Educacional do Século XIX**. 3. Ed. Campinas: Autores Associados, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788574963938. Bibliografia Complementar: Saviani, Dermeval. **o Legado Educacional do Século XX no Brasil**. 3. Ed. Campinas: Autores Associados, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788574963921. Saviani, Dermeval. **História e História da Educação**: o Debate Teórico-metodológico Atual. 4. Ed. Campinas: Autores Associados, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788574964041. Histórias e Memórias da Educação no Brasil: Séculos XVI-xviii. 6. Ed. São Paulo, Sp: Vozes, 2004. 1 Recurso Online. Isbn 9788532630797. Histórias e Memórias da Educação no Brasil: Século XIX. 5. Ed. São Paulo, Sp: Vozes, 2005. 1 Recurso Online. Isbn 9788532631121. Histórias e Memórias da Educação no Brasil: Século XX. 4. Ed. São Paulo, Sp: Vozes, 2005. 1 Recurso Online. Isbn 9788532631237.

- LABORATÓRIO DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA I: Inovação pedagógica. Princípios da criatividade. Processos criativos e investigativos. Criatividade e Aprendizagem. Comunidades de aprendizagem. Ferramentas, tecnologias digitais e práticas pedagógicas, para atividades de mediação e intervenção na realidade escolar. Produção de recursos educacionais digitais. Bibliografia Básica: Campos, Gilda Helena Bernardino De; Heinsfeld, Bruna Damiana; Silva, Maria Paula Rossi Nascentes Da. Práticas Pedagógicas, Inovação e Tecnologias: Breves Indagações. Curitiba: Editora Crv, 2018. E-book. Predebon, José. **Criatividade**: Abrindo o Lado Inovador da Mente. 8. Ed. São Paulo: Pearson, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788581435268. Giglio, Zula. **da Criatividade à Inovação**. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2016. 1 Recurso Online. Isbn 9788544901632. Camargo, Fausto F. **a Sala de Aula Inovadora** Estratégias Pedagógicas para Fomentar o Aprendizado Ativo. Porto Alegre Penso 2018 1 Recurso Online (Desafios da Educação). Isbn 9788584291205. Bibliografia Complementar: Sebrae. Educação Criativa: Metodologias e Práticas para os Futuros das Gerações. Belo Horizonte: Sebrae/Mg, 2020. Disponível Em: <https://link.ufms.br/Zqdxr>. Acesso Em: 11 Fev. 2022. Mazzardo, Mara Denize; Mallmann, Elena Maria. (Org.). Fluência Tecnológico-pedagógica (Ftp) em Recursos Educacionais Abertos (Rea). Santa Maria, Rs: Ufms, Gepeter, 2020. Disponível Em: <https://link.ufms.br/Kvyfr>. Acesso Em: 8 Mar. 2021. Oech, Roger Von. um "Toc" na Cuca. Técnicas para Quem Quer Ter Mais Criatividade na Vida. São Paulo: Cultura Editores, 1999.

- LABORATÓRIO DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA II: Construção do Portfólio de Experiências de Aprendizagem. Bibliografia Básica: Valente, Mariana G.; Houang, André. Creative Commons Br: o que Você Precisa Saber sobre as Licenças Cc. Creative Commons Brasil, 2021. Disponível Em: <https://link.ufms.br/Yroyb>. Acesso Em: 8 Fev. 2022. Furtado, Débora; Amiel, Tel. Guia de Bolso da Educação Aberta. Brasília, Df: Iniciativa Educação Aberta, 2019. Disponível Em: <https://link.ufms.br/Fp8Jk>. Acesso Em: 8 Fev. 2022. Boas, Benigna Maria de Freitas



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

Villas. **Portfólio, Avaliação e Trabalho Pedagógico.** 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788544900475. **Bibliografia Complementar:** Santos, Edméa; Rangel, Leonardo. o Caminhar na Educação: Narrativas de Aprendizagens, Pesquisa e Formação. Ponta Grossa, Pr: Atena, 2020. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/Oc3Oh>. Acesso Em: 11 Fev 2022. Porto, Cristiane; Santos, Edméa. (Org.). Processos Formativos e Aprendizagem na Ciberultura: Experiência com Dispositivos Móveis. Aracaju/Se: Edunit, 2020. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/Faq0W>. Acesso Em: 11 Fev. 2022. Souza, Márcio Vieira De. **Educação Fora da Caixa:** Tendências Internacionais e Perspectivas sobre a Inovação na Educação. 1. Ed. São Paulo: Blucher, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788580393224.

- LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA E CULTURA MAKER: Criatividade e Educação Matemática. Cultura Maker, Interdisciplinaridade e Educação Matemática. Exploração, investigação, experiências e vivências matemáticas. **Bibliografia Básica:** D'ambrosio, Beatriz Silva; Lopes, Celi Espasandin. Insubordinação Criativa: um Convite à Reinvenção do Educador Matemático. Bolema: Boletim de Educação Matemática, V. 29, N. 51, P. 1–17, Abr. 2015. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/A0Yhi>. Acesso Em: 10 Fev. 2022. Resnick, Mitchel. Jardim de Infância para a Vida Toda: por Uma Aprendizagem Criativa, Mão na Massa e Relevante para Todos. Tradução: Mariana Casetto Cruz, Lívia Rulli Sobral. Revisão Técnica: Carolina Rodeghiero, Leo Burd. Porto Alegre: Penso, 2020. Clapp, Edward P.; Ross, Jessica; Ryan, Jennifer O.; Tishman, Shari. Maker-centered Learning: Empowering Young People To Shape Their Worlds. Project Zero - Harvard, 2017. **Bibliografia Complementar:** Azevedo, Greiton Toledo; Maltempi, Marcus Vinicius. Invenções Robóticas para o Tratamento de Parkinson: Pensamento Computacional e Formação Matemática. Bolema: Boletim de Educação Matemática, V. 35, P. 63–88, 16 Abr. 2021. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/Qkboxg>. Acesso Em: 10 Fev. 2022. Larossa, J. Notas sobre a Experiência e o Saber de Experiência. Revista Brasileira de Educação, N. 19, P. 20–28, 2002. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/6Avrk>. Acesso Em: 10 Fev. 2022. Vaz, Cristina Lúcia Dias; Júnior, Edilson dos Passos Neri. o Lugar da Aprendizagem Criativa: Uma Experiência com a Matemática Mão na Massa. Rematec, V. 15, P. 137–155, 2020. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/Vkoox>. Acesso em 10 Fev. 2022.

- LETRAMENTO MATEMÁTICO: Concepção de letramento e letramento matemático. Desenvolvimento de competências e habilidades de raciocínio, representação, comunicação e argumentação matemáticos de modo a favorecer o estabelecimento de conjecturas e ações investigativas em diversos contextos. Conhecimento da matemática para instrumentalizar as atividades de conhecimento, produção, interpretação e uso das estatísticas e indicadores educacionais relacionados à área de atuação e à realidade escolar. **Bibliografia Básica:** Fantinato, Maria Cecília; Freitas, Adriano Vargas. (Org.). Etnomatemática: Concepções, Dinâmicas e Desafios. Jundiá: Paco Editorial, 2018. Moreira, Plínio Cavalcanti. **Formação Matemática do Professor** Licenciatura e Prática Docente Escolar. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788582170793. Brito, Márcia Regina F. de (Org.). **Solução de Problemas e a Matemática Escolar.** Campinas, Sp: Alínea Editora, 2006. 280 P. Isbn 8875161288. **Bibliografia Complementar:** Danyluk, Ocsana. **Alfabetização Matemática:** as Primeiras Manifestações da Escrita Infantil. 2. Ed. Porto Alegre, Rs: Sulina, 2002. 239 P. Isbn 85-205-0176-1 Silva, Ezequiel Theodoro. (Org.). Alfabetização no Brasil: Questões e Provocações da Atualidade. Campinas: Autores Associados, 2007. Fonseca, M. C. F. R. (Org.). Letramento no Brasil: Habilidades Matemáticas. São Paulo: Global, 2004.



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

- **LIBRAS E LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS:** Fundamentos epistemológicos, históricos, políticos e culturais da Língua Brasileira de Sinais (Libras). Introdução ao estudo da Língua Brasileira de Sinais: noções básicas de fonologia, morfologia e sintaxe. O papel do professor e do intérprete de língua de sinais na escola inclusiva. Surdez e aquisição da linguagem. Aquisição da língua portuguesa como segunda língua pelos Surdos. Metodologia de alfabetização e letramento de surdos e o ensino de Língua Portuguesa como segunda língua. Leitura e escrita em uma perspectiva bilíngue. **Bibliografia Básica:** Lima-salles, Heloisa Maria Moreira *Et Al.* **Ensino de Língua Portuguesa para Surdos:** Volume 1 : Caminhos para a Prática Pedagógica. Brasília, Df: Secretaria de Educação Especial, 2004. 139 P. Quadros, Ronice Müller De; Schmiedt, Magali L. P. **Idéias para Ensinar Português para Alunos Surdos.** Brasília, Df: Mec, Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, 2006. 120 P. Gesser, Audrei. **Libras?: que Língua É Essa? Crenças e Preconceitos em Torno da Língua de Sinais e da Realidade Surda.** São Paulo: Parábola, 2011. 87P. Lacerda, Cristina B. F. De; Santos, Lara Ferreira dos (Org.). **Tenho um Aluno Surdo, e Agora?:** Introdução à Libras e Educação de Surdos. São Carlos, Sp: Edufscar, 2018. 254 P. Isbn 9788576003076. **Bibliografia Complementar:** Almeida, Elizabeth Oliveira Crepaldi de *Et Al.* **Atividades Ilustradas em Sinais da Libras.** 2. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Revinter, 2013. Xii, 242 P. Isbn 9788537205549. Gesser, Audrei. **O Ouvinte e a Surdez: sobre Ensinar e Aprender a Libras.** São Paulo, Sp: Parábola, 2015. **Língua Brasileira de Sinais e Tecnologias Digitais.** Porto Alegre Penso 2019 1 Recurso Online Isbn 9788584291687. Quadros, Ronice Müller De. **Língua de Sinais Brasileira** Estudos Lingüísticos. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536311746.

- **LÍNGUA PORTUGUESA: CONTEXTOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM:** Ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Concepções de gênero textual e tipologia de texto. Eixos de ensino de língua. Práticas de linguagem oral, leitura e produção escrita. Conteúdos da BNCC específicos de Língua Portuguesa na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Planejamento e desenvolvimento de atividades e materiais didáticos específicos para o ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa. **Bibliografia Básica:** Kramer, S.; Oswald, M. L. **Didática da Linguagem: Ensinar a Ensinar ou Ler e Escrever?** Campinas, Sp: Papyrus, 2001. Dionisio, Angela Paiva; Machado, Anna Rachel; Bezerra, Maria Auxiliadora (Org.). **Gêneros Textuais & Ensino.** São Paulo, Sp: Parábola, 2013. 246 P. (Estratégias de Ensino, 18). Isbn 9788579340215. Koch, Ingedore Grunfeld Villaça. **Ler e Compreender: os Sentidos do Texto.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2010. 1 Recurso Online. Isbn 9788572443272. Soares, Magda. **Linguagem e Escola: Uma Perspectiva Social.** 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788572449892. Elias, Vanda Maria. **Ensino de Língua Portuguesa: Oralidade, Escrita e Leitura.** 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2011. 1 Recurso Online. Isbn 9788572446518. **Bibliografia Complementar:** Cagliari, Luiz Carlos. **Alfabetização e Linguística.** 11. Ed. São Paulo: Scipione, 2009. Koch, Ingedore Grunfeld Villaça; Elias, Vanda Maria. **Ler e Escrever: Estratégias de Produção Textual.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2018. 220 P. Isbn 9788572444231. Cunha, E. M. A. **Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa.** São Paulo: Ibpex, 2005.

- **LITERATURA E EDUCAÇÃO LITERÁRIA:** Os conceitos da literatura. Gêneros literários para a Educação Infantil e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. As relações entre o leitor e a literatura através dos processos de ensino e aprendizagem



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

da educação literária. O papel do professor na formação do leitor. **Bibliografia Básica:** Mortatti, Maria do Rosário Longo. **Leitura, Literatura e Escola:** Subsídios para Uma Reflexão sobre a Formação do Gosto. 170 P. Dissertação (Mestrado) - Universidade Estadual de Campinas. Faculdade de Educação, Campinas, 1987. Girotto, Cyntia Graziella Guizelim Simões; Souza, Renata Junqueira de (Org.). **Literatura e Educação Infantil: para Ler, Contar e Encantar.** Campinas, Sp: Mercado de Letras, 2016. Costa, Marta Morais Da. **Metodologia do Ensino da Literatura Infantil.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788582125762. **Bibliografia Complementar:** Zilberman, Regina; Lajola, Marisa. **um Brasil para Crianças:** para Conhecer a Literatura Infantil Brasileira : Histórias, Autores e Textos. 4. Ed. São Paulo, Sp: Global, 1993. 364 P. Micarello, Hilda; Baptista, Mônica Correia. **Literatura na Educação Infantil: Pesquisa e Formação Docente.** Educar em Revista, V. 34, N. 72, Nov./Dez. 2018. Disponível Em: <https://link.ufms.br/49P1K>. Acesso Em: 11 Fev. 2022. Zilberman, R. o Papel da Literatura na Escola. Via Atlântica, N. 14, 2008. Disponível Em: <https://link.ufms.br/Csnse> . Acesso Em: 3 Fev. 2022.

- MATEMÁTICA: CONTEXTOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM: Ensino e aprendizagem da Matemática na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Tendências da Educação Matemática. O Ensino de Matemática nos documentos oficiais (DCNs, PNLD, BNCC). Programas e Projetos de Ensino em Matemática. A utilização de tecnologias digitais para o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem matemática. Discussão teórica e metodológica dos conteúdos de matemática na Educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A formação do professor de matemática para Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. **Bibliografia Básica:** Grando, R.c.; Toricelli, L.; Nacarato, A. M. de Professora para Professora: Conversas sobre Iniciação Matemática. São Carlos, Sp: João & Pedro Editores, 2008. Panizza, M. Et Al. Ensinar Matemática na Educação Infantil e nas Séries Iniciais: Análise e Propostas. Porto Alegre: Artmed, 2006. Freitas, José Luiz Magalhães De; Bittar, Marilena. **Fundamentos e Metodologia de Matemática para os Ciclos Iniciais do Ensino Fundamental.** Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2004. 267 P. Isbn 8576130378. Alves, Eva Maria Siqueira. **a Ludicidade e o Ensino de Matemática:** Uma Prática Possível. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 978-65-5650-002-7. **Bibliografia Complementar:** Cieb. Centro de Inovação para Educação Brasileira. Modelos de Curadoria de Recursos Educacionais Digitais. Cieb Estudos #5. Cieb, 2017. Disponível Em: <https://link.ufms.br/Uttqv>. Acesso Em: 11 Fev 2022. Lorenzato, Sérgio. **para Aprender Matemática.** Campinas, Sp: Autores Associados, 2006. 139 P. (Formação de Professores). Isbn 857496154X. Walle, John A. V. **Matemática no Ensino Fundamental:** Formação de Professores e Aplicação em Sala de Aula. 6. Ed. Porto Alegre: Penso, 2009. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788584290284. Nacarato, Adair Mendes. **a Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental** Tecendo Fios do Ensinar e do Aprender. 2. São Paulo Autêntica 2009 1 Recurso Online (Tendências em Educação Matemática). Isbn 9788551301333.

- METODOLOGIAS ATIVAS E TECNOLOGIAS DIGITAIS: Metodologias de Aprendizagem Ativa. Aprendizagem Criativa. Aprendizagem Maker. Modelos de Aprendizagem Híbrida. Design Thinking. STEAM. Gamificação na Educação. Ferramentas e tecnologias digitais para metodologias ativas de aprendizagem. **Bibliografia Básica:** Gonsales, P. Design Thinking e a Ritualização de Boas Práticas Educativas. São Paulo: Instituto Educadigital, 2018. Bacich, Lilian; Holanda, Leandro. **Steam em Sala de Aula:** a Aprendizagem Baseada em Projetos



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

Integrando Conhecimentos na Educação Básica. 1. Ed. Porto Alegre: Penso, 2020. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786581334062. Bacich, Lilian. **Metodologias Ativas para Uma Educação Inovadora** Uma Abordagem Teórico-prática. Porto Alegre Penso 2017 1 Recurso Online Isbn 9788584291168. Resnick, Mitchel. **Jardim de Infância para a Vida Toda:** por Uma Aprendizagem Criativa, Mão na Massa e Relevante para Todos. 1. Ed. Porto Alegre: Penso, 2020. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786581334130. Bibliografia Complementar: Santaella, Lucia. **Gamificação em Debate.** 1. Ed. São Paulo: Blucher, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788521213161. Bacich, Lilian. **Ensino Híbrido** Personalização e Tecnologia na Educação. Porto Alegre Bookman 2015 1 Recurso Online Isbn 9788584290499. Brown, Tim. **Design Thinking.** 1. Ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2020. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788550814377. Souza, Márcio Vieira De. **Educação Fora da Caixa:** Tendências Internacionais e Perspectivas sobre a Inovação na Educação. 1. Ed. São Paulo: Blucher, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788580393224.

- PEDAGOGIA DO AFETO: Concepções teóricas, culturais, históricas e sociais da condição humana. A dimensão afetiva na constituição do sujeito e na construção do conhecimento. O papel do outro no desenvolvimento e na constituição do indivíduo. A afetividade na mediação pedagógica da aprendizagem. Afetividade e empatia nas relações humanas e pedagógicas do contexto escolar. Bibliografia Básica: Almeida, Laurinda Ramalho De; Mahoney, Abigail Alvarenga (Org.). **Afetividade e Aprendizagem:** Contribuições de Henri Wallon. 4. Ed. São Paulo, Sp: Loyola, 2014. 173 P. Isbn 9788515033478. Leite, S. A. da S. Afetividade e Práticas Pedagógicas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** Saberes Necessários à Prática Educativa. 37. Ed. São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2008. 148 P. (Leitura). Isbn 8521902433. Bibliografia Complementar: Leite, Sérgio Antonio da Silva. Afetividade: Marcas de um Professor Inesquecível. Campinas - Sp, Mercado de Letras, 2018. Codo, Wanderley (Coord.). **Educação:** Carinho e Trabalho : Burnout, a Síndrome da Desistência do Educador, que Pode Levar à Falência da Educação. 4. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes; Brasília, Df: Cnte, 2006. 432 P. Isbn 9788532621238. Weber, Lidia Natália Dobrianskyj. Eduque com Carinho: Equilíbrio entre Amor e Limites. 2. Ed. Curitiba, Pr: Juruá Ed., 2007.

- PEDAGOGIA EMPRESARIAL, ORGANIZACIONAL E SOCIAL: Os diferentes campos de atuação do pedagogo. Pedagogia Social. Pedagogia Empresarial. Pedagogia Organizacional. Pedagogia Hospitalar. O pedagogo no mundo do trabalho corporativo na sociedade contemporânea. Pedagogia no Ambiente de Promoção da Saúde. Bibliografia Básica: Graciani, Maria Stela Santos. Pedagogia Social. São Paulo: Cortez, 2016. Bento, Dalvací. **Pedagogia Empresarial** Qualidade, Aprendizagem e o Capital Intelectual das Empresas. São Paulo Cengage Learning 2016 1 Recurso Online Isbn 9788522123711. Bes, Pablo; Toledo, Maria E. R. O. **Gestão de Processos Educacionais Não Escolares.** 1. Ed. Porto Alegre: Sagah, 2020. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786581492656. Matos, Elizete Lúcia Moreira. **Pedagogia Hospitalar.** 7. Ed. São Paulo: Vozes, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788532634085. Bibliografia Complementar: Abrantes, José. a Pedagogia Empresarial nas Organizações que Aprendem. 2. Ed. Rio de Janeiro: Wak, 2012. Ribeiro, Amélia Escotto do Amaral. Pedagogia Empresarial: Atuação do Pedagogo na Empresa. 6. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Wak Ed., 2010. Ale, Maria Beatriz Sandoval Filártiga. **Ação Psicopedagógica Hospitalar:** Pesquisas, Vivências e Práticas. 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9788522702879.

- POLÍTICAS EDUCACIONAIS: A política educacional no contexto das políticas públicas (LDB, PNE, BNCC, BNC-formação). Currículos estaduais, municipais e



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

escolares. Diferentes modalidades e níveis do sistema educacional brasileiro. Níveis administrativos e competências dos sistemas de ensino. Financiamento da Educação. Avaliação Educacional. Indicadores de desempenho escolar. Bibliografia Básica: Libâneo, José Carlos; Oliveira, João Ferreira De; Toschi, Mirza Seabra.

Educação Escolar: Políticas, Estrutura e Organização. 8. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2009. 407 P. (Coleção Docência em Formação: Saberes Pedagógicos). Isbn 9788524909443. Aguiar, Márcia; Tuttman, Malvina T. Políticas Educacionais no Brasil e a Base Nacional Comum Curricular: Disputas de Projetos. em Aberto, Brasília, V. 33, N. 107, Jan./Abr. 2020. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/0Maeo>. Acesso Em: 11 Fev. 2022. Saviani, Dermeval. **da Ldb (1996) ao Novo Pne (2014-2024)**: por Uma Outra Política Educacional. 5. Ed. Campinas: Autores Associados, 2015. 1 Recurso Online. Isbn 9788574964324. Bibliografia Complementar: Oliveira, Romualdo Portela De; Adrião, Theresa. Gestão, Financiamento e Direito à Educação: Análise da Ldb e da Constituição Federal. São Paulo, Sp: Xamã, 2001. Ball, Stephen J.; Mainardes, Jefferson. Políticas Educacionais: Questões e Dilemas. São Paulo, Sp: Cortez, 2011. Veiga, Ilma Passos Alencastro. **Ensino Fundamental**: da Ldb à Bncc. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788544903117.

- PRÁTICA PEDAGÓGICA PARA A FORMAÇÃO DOCENTE I: Práticas pedagógicas e sequências didáticas articuladas aos componentes curriculares do núcleo de formação comum, que abordem de forma transversal: identidade e profissionalização docente; autoria e protagonismo docente; criatividade; políticas educacionais; gestão escolar; didática, matemática e relações de aprendizagem; cultura digital e sociedade; educação midiática e informacional; tecnologias digitais; metodologias ativas; inovação na educação; pesquisa e formação docente; direitos humanos; educação ambiental; competências profissionais docentes para o século XXI. Elaboração do relatório final em formato de portfólio. Bibliografia Básica: Araripe, Juliana P. G. A.; Lins, Walquíria C. B. Competências Digitais na Formação Inicial de Professores. São Paulo: Cieb; Recife: Cesar School, 2020. E-book. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/Nkkua>. Acesso Em: 11 Fev. 2022. Raabe, A. L. A; Gomes, Alex Sandro; Bittencourt, Ig Ibert; Pontual, Taciana. Educação Criativa: Multiplicando Experiências para a Aprendizagem. Pipa Comunicação, 2016. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/3Fia2>. Acesso Em: 11 Fev. 2022. Oech, Roger Von. um "Toc" na Cuca. Técnicas para Quem Quer Ter Mais Criatividade na Vida. São Paulo: Cultura Editores, 1999. Pozo, Juan Ignacio. **Aprendizes e Mestres** a Nova Cultura da Aprendizagem. Porto Alegre Artmed 2015 1 Recurso Online Isbn 9788536315423. Pérez Gómez, Ángel I. **Educação na Era Digital** a Escola Educativa. Porto Alegre Penso 2015 1 Recurso Online Isbn 9788584290246. Bibliografia Complementar: Silveira, Sérgio Amadeu Da. (Org.). Cidadania e Redes Digitais. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil: Maracá – Educação e Tecnologias, 2010. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/1B2Mg>. Acesso Em: 10 Fev. 2022. Rojo, Roxane Helena R. (Org.). **Escol@ Conectada**: os Multiletramentos e as Tics. São Paulo, Sp: Parábola, 2019. 215 P. (Estratégias de Ensino ; 40). Isbn 9788579340697. Delory-momberger, Christine. Formação e Socialização: os Ateliês Biográficos de Projeto. Educação e Pesquisa, V. 32, N. 2, Ago. 2006. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/Rxv6P>. Acesso Em: 11 Fev. 2022. Ferrari, Ana Claudia; Ochs, Mariana. Daniela Machado. Guia da Educação Midiática. São Paulo: Instituto Palavra Aberta, 2020. Disponível Em: <https://Bit.ly/2V001Zn>. Acesso Em: 8 Fev. 2022. Pischetola, Magda. Inclusão Digital e Educacão: a Nova Cultura da Sala de Aula. Petropolis/Rio de Janeiro: Vozes/Puc-rio, 2016.

- PRÁTICA PEDAGÓGICA PARA A FORMAÇÃO DOCENTE II: Práticas



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

pedagógicas e sequências didáticas articuladas aos componentes curriculares do núcleo de formação comum, que abordem de forma transversal: neurociências e aprendizagem; teorias do desenvolvimento e da aprendizagem; educação especial; diversidade; inclusão; Libras; gênero; raça; relações étnico-raciais; direitos humanos; cidadania; educação ambiental; e sustentabilidade. Elaboração do relatório final em formato de portfólio. **Bibliografia Básica:** Araújo, Aloisio. Aprendizagem Infantil: Uma Abordagem da Neurociência, Economia e Psicologia Cognitiva. Rio de Janeiro, Rj: Academia Brasileira de Ciências, 2011. Lopes, Daniel Henrique (Org.).

Desigualdades e Preconceitos: Reflexões sobre Relações Étnico-raciais e de Gênero na Contemporaneidade. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2012. 245 P. Isbn 9788576133995. Drago, Rogério; Araújo, Michell Pedruzzi Mendes (Org.). Educação Especial e Educação Inclusiva: Teoria, Pesquisa e Prática. São Carlos, Sp: Pedro & João Editores, 2018. Bittar, Carla Bianca. **Educação e Direitos Humanos no Brasil.** São Paulo Saraiva 2014 1 Recurso Online Isbn 9788502213005. **Bibliografia Complementar:** Gesser, Audrei. Libras?: que Língua É Essa? Crenças e Preconceitos em Torno da Língua de Sinais e da Realidade Surda. São Paulo: Parábola, 2011. 87P. Educação Ambiental e Sustentabilidade. 2. São Paulo Manole 2014 1 Recurso Online Isbn 9788520445020. Nodari, Paulo César. **Ética, Direitos Humanos e Meio Ambiente:** Reflexões e Pistas para Uma Educação Cidadã Responsável e Pacífica. 1. Ed. Porto Alegre: Educus, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788570618535. Carneiro, Sueli. **Racismo, Sexismo e Desigualdade no Brasil.** 1. Ed. São Paulo: Summus, 2011. 1 Recurso Online. Isbn 9788587478542.

- PRÁTICA PEDAGÓGICA PARA FORMAÇÃO ESPECÍFICA I: Articulação entre os componentes curriculares, a realidade escolar, os direitos humanos, a educação ambiental e as demandas educacionais atuais. As dimensões do trabalho pedagógico na perspectiva do da alfabetização e do letramento: observação, prognóstico, diagnóstico, planejamento e execução de projetos de intervenção, considerando o contexto de atuação e as novas práticas de leitura e escrita. Elaboração do relatório final em formato de portfólio. **Bibliografia Básica:** Rojo, Roxane Helena R. (Org.). **Escol@ Conectada:** os Multiletramentos e as Tics. São Paulo, Sp: Parábola, 2019. 215 P. (Estratégias de Ensino ; 40). Isbn 9788579340697. Marcuschi, Luiz Antonio; Xavier, Antonio Carlos (Org.). **Hipertexto e Gêneros Digitais:** Novas Formas de Construção de Sentido. 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2016. 240 P. Isbn 9788524915567. Koch, Ingedore Grunfeld Villaça. **Ler e Escrever:** Estratégias de Produção Textual. 2. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2010. 1 Recurso Online. Isbn 9788572444231. Leonor Werneck dos Santos, Rosa Cuba Riche, Claudia Souza Teixeira. **Análise e Produção de Textos.** Editora Contexto, 2012. 194 P. Isbn 9788572447188. Magda Soares. **Alfabetizar: Toda Criança Pode Aprender a Ler e a Escrever.** Editora Contexto 354 Isbn 9786555410112. **Bibliografia Complementar:** Carvalho, Marlene. **Alfabetizar e Letrar:** um Diálogo entre a Teoria e a Prática. 12 Ed. Rio de Janeiro, Rj: Vozes, 2017. 142 P. Isbn 9788532631893. Soares, M. Novas Práticas de Leitura e Escrita: Letramento na Cibercultura. Educação e Sociedade, Campinas, V. 23, N. 81, Dez. 2002. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/Rqtfb>. Acesso Em: 14 Maio. 2021. Cieb. Centro de Inovação para Educação Brasileira. Recursos Educacionais Digitais para a Alfabetização. Cieb Estudos #2. Cieb, 2016. Disponível Em: <https://Link.ufms.br/Ubwrp>. Acesso Em: 11 Fev 2022. Goulart, Cecilia M. A. **Como Alfabetizar?:** na Roda com Professoras dos Anos Iniciais. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2016. 1 Recurso Online. Isbn 9788544901724. Koch, Ingedore Grunfeld Villaça. **Ler e Compreender:** os Sentidos do Texto. 3. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2010. 1 Recurso Online. Isbn 9788572443272.



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

- PRÁTICA PEDAGÓGICA PARA FORMAÇÃO ESPECÍFICA II: Articulação entre os componentes curriculares, a realidade escolar, os direitos humanos, a educação ambiental e as demandas educacionais atuais. Projetos de intervenção, investigação, problematização e/ou reflexão no âmbito dos espaços não-escolares. As dimensões do trabalho educativo no contexto da Pedagogia Social, Pedagogia Empresarial, Pedagogia Organizacional e Pedagogia Hospitalar. Elaboração do relatório final em formato de portfólio. **Bibliografia Básica:** Gohn, Maria da Glória Marcondes. Educação Não Formal e o Educador Social: Atuação no Desenvolvimento de Projetos Sociais. São Paulo, Sp: Cortez, 2013-2014. Libâneo, José Carlos. Pedagogia e Pedagogos, para Quê? 12. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2016. Vianna, Arthur; Sirino, Marcio Bernardino; Mota, Patrícia Flavia (Org.). Práticas Socioeducativas em Espaços Escolares e Não Escolares. Jundiaí: Pacto Editorial, 2019. **Bibliografia Complementar:** Brandão, Carlos Rodrigues. **o que É Educação.** 25. Ed. São Paulo, Sp: Brasiliense, 1989. 116 P. (Primeiros Passos (Brasiliense), 20). Isbn 8511010203. Bes, Pablo; Toledo, Maria E. R. O. **Gestão de Processos Educacionais Não Escolares.** 1. Ed. Porto Alegre: Sagah, 2020. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9786581492656. Matos, Elizete Lúcia Moreira. **Pedagogia Hospitalar.** 7. Ed. São Paulo: Vozes, 2013. 1 Recurso Online. Isbn 9788532634085.

- PROCESSOS DE LEITURA, PRODUÇÃO E ANÁLISE DE TEXTOS MULTIMODAIS: Concepções de leitura, produção e análise de textos multimodais e multissemióticos. Multiletramentos e práticas de compreensão e produção textual em diferentes gêneros de textos. Práticas de linguagem em campos de experiências e de atuação social priorizados para a educação básica. Competência discursiva em língua portuguesa: diferentes modalidades, registros e normas, adequação aos contextos. Autoria, produção dialógica e escrita colaborativa. Ênfase nas temáticas cidadania, direitos humanos, meio ambiente e sustentabilidade. **Bibliografia Básica:** Rojo, Roxane Helena R. (Org.). **Escol@ Conectada:** os Multiletramentos e as Tics. São Paulo, Sp: Parábola, 2019. 215 P. (Estratégias de Ensino ; 40). Isbn 9788579340697. Solé, Isabel. **Estratégias de Leitura.** 6. Ed. Porto Alegre, Rs: Artmed, 1998. 194 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 8573074094. Marcuschi, Luiz Antonio; Xavier, Antonio Carlos (Org.). **Hipertexto e Gêneros Digitais:** Novas Formas de Construção de Sentido. 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2016. 240 P. Isbn 9788524915567. Kleiman, Angela. **Texto e Leitor:** Aspectos Cognitivos da Leitura. 2. Ed. Campinas, Sp: Pontes, 1992. 82 P. (Coleção Linguagem/Ensino). Isbn 8571130272. Koch, Ingedore Grunfeld Villaça. **o Texto e a Construção dos Sentidos.** 10. Ed. São Paulo: Contexto, 2011. 1 Recurso Online. Isbn 9788572440684. **Bibliografia Complementar:** Dudeney, Gavin; Hockly, Nicky; Pegrum, Mark. Letramentos Digitais. São Paulo: Parábola, 2016. Kersch, Dorotea Frank; Coscarelli, Carla Viana; Cani, Josiane Brunetti (Org.). **Multiletramentos e Multimodalidade:** Ações Pedagógicas Aplicadas à Linguagem. Campinas, Sp: Pontes, 2016. 187 P. Isbn 9788571137448. Bagno, Marcos (Org.). **Norma Linguística.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Loyola, 2011. 295 P. (Humanística ; 2). Isbn 9788515023431. Fávero, Leonor Lopes; Andrade, Maria Lúcia C. V. O.; Aquino, Zilda G. O. **Oralidade e Escrita:** Perspectiva para o Ensino de Língua Materna. São Paulo, Sp: Cortez, 1999. 126 P. Isbn 85-249-0715-0. Koch, Ingedore Grunfeld Villaça. **Escrever e Argumentar.** 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2016. 1 Recurso Online. Isbn 9788572449502.

- PROJETO DE VIDA: História de Vida. Trajetória escolar. Construção pessoal, social e profissional do professor. Identidade docente. Comunicação e comunidades de aprendizagem. Redes de Colaboração. Desenvolvimento da criatividade. Protagonismo docente. Formação e inovação como um processo permanente.



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

Competências e habilidades para o desenvolvimento profissional docente diante dos múltiplos espaços de aprendizagem. Projeto de Vida como competência da BNCC. **Bibliografia Básica:** Araripe, Juliana P. G. A.; Lins, Walquíria C. B. Competências Digitais na Formação Inicial de Professores. São Paulo: Cieb; Recife: Cesar School, 2020. E-book. Disponível Em: [Https://Link.ufms.br/Nkkua](https://Link.ufms.br/Nkkua). Acesso Em: 11 Fev. 2022. Delory-momberger, Christine. Formação e Socialização: os Ateliês Biográficos de Projeto. Educação e Pesquisa, V. 32, N. 2, Ago. 2006. Disponível Em: [Https://Link.ufms.br/Rxv6P](https://Link.ufms.br/Rxv6P). Acesso Em: 11 Fev. 2022. Pozo, Juan Ignacio.

Aprendizes e Mestres a Nova Cultura da Aprendizagem. Porto Alegre Artmed 2015 1 Recurso Online Isbn 9788536315423. **Bibliografia Complementar:** Ulbricht, Vania Ribas; Vanzin, Tarcísio; Silva, Andreza Regina Lopes Da; Batista, Claudia Regina. (Org.). Contribuições da Criatividade em Diferentes Áreas do Conhecimento. São Paulo: Pimenta Cultural, 2013. Disponível Em: [Https://Link.ufms.br/Hkdcq](https://Link.ufms.br/Hkdcq). Acesso Em: 11 Fev. 2022. Sebrae. Educação Criativa: Metodologias e Práticas para os Futuros das Gerações. Belo Horizonte: Sebrae/Mg, 2020. Disponível Em: [Https://Link.ufms.br/Zqdxr](https://Link.ufms.br/Zqdxr). Acesso Em: 11 Fev. 2022. Raabe, A. L. A; Gomes, Alex Sandro; Bittencourt, Ig Ibert; Pontual, Taciana. Educação Criativa: Multiplicando Experiências para a Aprendizagem. Pipa Comunicação, 2016. Disponível Em: [Https://Link.ufms.br/3Fia2](https://Link.ufms.br/3Fia2). Acesso Em: 11 Fev. 2022. Horn, Michael B. **Blended** Usando a Inovação Disruptiva para Aprimorar a Educação. Porto Alegre Penso 2015 1 Recurso Online Isbn 9788584290451.

- PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO: Conceitos básicos dos principais paradigmas da Psicologia e suas repercussões nas concepções de homem, sociedade e educação escolarizada. Processo de evolução humana: marcos referenciais, ensino, aprendizagem e desenvolvimento das funções psicológicas superiores. Dimensões do desenvolvimento humano e seus processos: linguagem e pensamento, ato motor, afetividade, inteligência, imaginação, criatividade, convívio social. Evolução cognitiva e emocional. **Bibliografia Básica:** Coll, César; Marchesi, Álvaro; Palacios, Jesús. (Org.). Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação Escolar. Porto Alegre: Penso, 2015. Piaget, Jean. o Nascimento da Inteligência na Criança. 4. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Ltc, 1982 Piaget, Jean. o Nascimento da Inteligência na Criança. 4. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Ltc, 1982 Moreira, Marco Antonio. Teorias de Aprendizagem. 3. Rio de Janeiro: Ltc, 2021. **Bibliografia Complementar:** Vigotsky, L. S.; Cole, Michael. Et Al. (Org.). a Formação Social da Mente: o Desenvolvimento dos Processos Psicológicos Superiores. 7. Ed. São Paulo, Sp: Martins Fontes, 2017 Valle, Tânia Gracy Martins Do. (Org.). Aprendizagem e Desenvolvimento Humano: Avaliações e Intervenções. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009 Maia, Christiane Martinatti. Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem. Editora Intersaberes, 2017 Nogueira, Makeliny Oliveira Gomes; Leal, Daniela. Teorias da Aprendizagem: um Encontro entre os Pensamentos Filosófico, Pedagógico e Psicológico. 3. Ed. Editora Intersaberes, 2018.

- SAÚDE, CORPO E MOVIMENTO: Corpo e movimento em diferentes espaços de aprendizagem. Cuidados com o corpo e saúde. Expressões artísticas, corporais, literárias e musicais na educação básica. Cultura corporal, inclusão e diversidade. Psicomotricidade. Consciência e expressão corporal. Relação entre vida saudável e cultura sustentável. **Bibliografia Básica:** Santos, Regina Marcia Simão (Org.).

Música, Cultura e Educação: os Múltiplos Espaços de Educação Musical. 2. Ed. Ampl. e Atual. Porto Alegre, Rs: Sulina, 2012. 294 P. Isbn 978-85-205-0611-0. Marques, Isabel A. **Interações:** Crianças, Dança e Escola. 1. Ed. São Paulo: Blucher, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788521217954. Quadros, Teresa Maria Bianchini De. **Atividade Física e Alimentação Saudável na Escola:**



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

um Programa de Educação para a Saúde. 1. Ed. São Paulo: Phorte, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788576556886. **Pedagogia do Movimento: Universo Lúdico e Psicomotricidade.** 1. Ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. 1 Recurso Online. Isbn 9788582125878. **Bibliografia Complementar:** Cunha, Susana Rangel Vieira. **Cor, Som e Movimento:** a Expressão Plástica, Musical e Dramática no Cotidiano da Criança. 3. Ed. Porto Alegre, Rs: Mediação, 2002. 130 P. (Cadernos Educação Infantil, 8). Isbn 85-87063-01-4. Caron, Marina. **Corpo, Transborda:** Educação Somática, Consciência Corporal e Expressividade. 1. Ed. São Paulo: Summus, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786555490558. Lobo, Cláudia. **Alimentação Saudável na Infância.** 1. Ed. São Paulo: Mg Editores, 2015. 1 Recurso Online. Isbn 9788572551120. Reis, Sílvia Marina Guedes Dos. **Movimente-se:** Brincadeiras e Jogos para o Desenvolvimento da Coordenação Motora. 1. Ed. Campinas: Papyrus, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9788544903445.

- **TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM:** Diferentes concepções sobre a aprendizagem e o desenvolvimento humano. As principais características do ser humano ao longo do ciclo de vida (infância, adolescência, fase adulta e velhice), considerando aspectos físicos, cognitivos, emocionais e sociais. **Bibliografia Básica:** Vigotsky, L. S.; Cole, Michael Et Al. (Org.). **a Formação Social da Mente:** o Desenvolvimento dos Processos Psicológicos Superiores. 7. Ed. São Paulo, Sp: Martins Fontes, 2017. Xxxviii, 182 P. (Psicologia e Pedagogia). Isbn 9788533622647. Piaget, Jean. **o Nascimento da Inteligência na Criança.** 4. Ed. Rio de Janeiro, Rj: Ltc, 1982-2008. 389 P. (Biblioteca de Ciências da Educação). Isbn 8521612583. Oliveira, Marta Kohl De. **Vygotsky Aprendizado e Desenvolvimento: um Processo Sócio-histórico.** 5. Ed. São Paulo, Sp: Scipione, 2010. Moreira, Marco Antonio. **Teorias de Aprendizagem.** 3. Ed. Rio de Janeiro: Ltc, 2013. 1 Recurso Online (0 P.). Isbn 9788521637707. **Bibliografia Complementar:** Valle, Tânia Gracy Martins Do. (Org.). **Aprendizagem e Desenvolvimento Humano: Avaliações e Intervenções.** São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009. <https://link.ufms.br/Su6Ua>. Disponível Em: . Acesso Em: 11 Fev. 2022. Nogueira, Makeliny Oliveira Gomes; Leal, Daniela. **Teorias da Aprendizagem: um Encontro entre os Pensamentos Filosófico, Pedagógico e Psicológico.** 3. Ed. Editora Intersaberes, 2018. Maia, Christiane Martinatti. **Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem.** Curitiba: Intersaberes, 2019. 1 Recurso Online. (Pedagogia Contemporânea). Isbn 9788559725636. Salvador, César Coll. **Desenvolvimento Psicológico e Educação** Psicologia da Educação Escolar, V.2. 2. Porto Alegre Penso 2015 1 Recurso Online Isbn 9788536307770.

- **TÓPICOS ESPECIFICOS EM EDUCAÇÃO I:** A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

- **TÓPICOS ESPECÍFICOS EM EDUCAÇÃO II:** A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

- **TÓPICOS ESPECÍFICOS EM EDUCAÇÃO III:** A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

- **TÓPICOS INTERDISCIPLINARES I:** A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

- **TÓPICOS INTERDISCIPLINARES II:** A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.



ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - AGEAD
(Resolução nº 1.403, Cograd, de 4 de fevereiro de 2026.)

- TÓPICOS INTERDISCIPLINARES III: Extensão Universitária: conceitos e histórico. Formação acadêmica e transformação social. Planejamento da Ação de Extensão. Relatório da Ação de Extensão. Bibliografia Básica: Cristofoletti, Evandro Coggo; Serafim, Milena Pavan. Dimensões Metodológicas e Analíticas da Extensão Universitária. Educação & Realidade, V. 45, N. 1, P. E90670, 2020. Pires da Silva, Wagner. Extensão Universitária: um Conceito em Construção. Revista Extensão & Sociedade, [S. L.], V. 11, N. 2, 2020. Doi: 10.21680/2178-6054.2020v11n2id22491. Disponível Em: <https://Periodicos.ufrn.br/Extensaoesociedade/Article/View/22491>. Cleyson de Moraes Mello; José Rogério Moura de Almeida Neto. **Curricularização da Extensão Universitária**. Editora Freitas Bastos 118 Isbn 9786556750132. Bibliografia Complementar: A Extensão Universitária: História, Conceito e Propostas. Interfaces - Revista de Extensão da Ufmg, [S. L.], V. 1, N. 1, P. 5–23, 2013. Disponível Em: <https://Periodicos.ufmg.br/Index.php/Revistainterfaces/Article/View/18930>. Santos, João Henrique de Sousa; Rocha, Bianca Ferreira; Passaglio, Kátia Tomagnini. Extensão Universitária e Formação no Ensino Superior. Revista Brasileira de Extensão Universitária, Brasil, V. 7, N. 1, P. 23–28, 2016. Doi: 10.36661/2358-0399.2016v7i1.3087. Disponível Em: <https://Periodicos.uffs.edu.br/Index.php/Rbeu/Article/View/3087>. Coelho, Geraldo Ceni. o Papel Pedagógico da Extensão Universitária. Revista em Extensão, Uberlândia, V. 13, N. 2, P. 11–24, 2015. Doi: 10.14393/Ree-v13n22014_art01. Disponível Em: <https://Seer.ufu.br/Index.php/Revextensao/Article/View/26682>.

7.7. POLÍTICA DE IMPLANTAÇÃO DA NOVA MATRIZ CURRICULAR

O Colegiado de Curso realizou estudo de impacto da nova estrutura curricular, analisando grupos de situações possíveis, e determina que a nova matriz curricular do Curso será implantada a partir do primeiro semestre do ano letivo de 2026, para todos os estudantes do Curso. Com foco no acompanhamento pedagógico e na integralização curricular, o Colegiado de Curso desenvolverá ações de acompanhamento acadêmico dos estudantes, de modo a prevenir déficits de carga horária e apoiar a continuidade das trajetórias formativas, incluindo, quando necessário, componentes optativos ou Atividades Orientadas de Ensino.