

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM TUTORIA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Histórico da Agência de Educação Digital e a Distância

Na UFMS, a EaD iniciou-se informalmente no ano de 1991 por meio do Grupo de Apoio ao Ensino de Ciências e Matemática no 1º Grau – Gaecim. O grupo era composto por professores dos Departamentos de Educação, Biologia, Física e Matemática e tinha como objetivo criar na UFMS uma unidade interdisciplinar de oferta de cursos a distância para qualificação dos professores da rede pública.

A Portaria nº 332, RTR/UFMS, de 14 de agosto de 2000, criou e implantou a Assessoria de Educação Aberta e a Distância – AEAD, e divulgou o seu Regimento Interno. Com o avanço do acesso à internet, surgiram as primeiras experiências de implantação de cursos de extensão e de especialização no âmbito da AEAD, em plataformas virtuais como o TelEduc e e-Proinfo.

O credenciamento da UFMS para oferta de Cursos de Graduação e de Pós-graduação lato sensu a distância ocorreu no ano de 2001, com a Portaria do MEC nº 2.113, de 10 de setembro de 2001. Foram aprovadas as propostas do Curso de Graduação em Pedagogia – Licenciatura – Habilitação em Formação de Professores para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental e do Curso de Especialização em Orientação Pedagógica em Educação a Distância. O objetivo foi atender a demanda do MEC para a Formação de Professores e a interiorização do ensino superior no Brasil. Neste mesmo ano, foi instituída a Coordenadoria de Educação Aberta e a Distância (CED), à época, vinculada à Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (Preg) - CED/Preg.

A primeira oferta de graduação foi o Curso de Pedagogia para o polo de Bela Vista – MS. A primeira oferta de pós-graduação lato sensu foi o Curso de Especialização em Orientação Pedagógica em Educação a Distância, cujas vagas atenderam os profissionais da educação de municípios como São Gabriel do Oeste, Rio Brilhante, Camapuã, Campo Grande, além de técnicos da UFMS e comunidade em geral.

Após a implantação da graduação a distância, a UFMS concorreu ao Edital Público MEC/SEED – nº 1/2004 – Seleção de propostas para apoio financeiro à Educação Superior a Distância, passando a integrar dois Consórcios: o Pró-Formar e o Setentrional. O Consórcio Pró-Formar objetivou oferecer curso de Pedagogia para

Educação Infantil e o Consórcio Setentrional, o Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.

Em 2005, a UFMS concorreu ao Edital nº 1/2005 da Secretaria de EaD do MEC, e foi aprovada para oferecer os cursos de Pedagogia; Pedagogia (Educação Especial); Pedagogia (para Educação de Jovens e Adultos), Letras (Português/Espanhol); Matemática e Administração Pública. Com a política de incentivo às atividades de EaD do Ministério da Educação - MEC, a UFMS, a partir de 2006, integrou-se ao Sistema Universidade Aberta do Brasil - UAB.

Concomitante às ofertas da UAB, a UFMS ofertou pós-graduação lato sensu e aperfeiçoamento para professores da Educação Básica por programas e projetos de EaD da Secretaria Especial de Educação a Distância - SEED/MEC, extinta em 2011; e da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão - Secadi, extinta em 2019, financiados pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE.

Em 2008, cumprindo as orientações do MEC para o atendimento da demanda de formação de professores e de gestores públicos, por meio do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais - Reuni, foram disponibilizadas vagas para o provimento de professores para atuação específica junto aos cursos de EaD da UFMS.

Em virtude dessa expansão, foi publicado o Edital Preg nº 140/2008, que divulgava concurso para dezesseis vagas de docentes que foram lotados em 2009, na então Coordenadoria de Educação Aberta e a Distância - CED/RTR, onde permaneceram até julho de 2011. Nesse mesmo ano, a UFMS passou por uma reestruturação e, de acordo com a Resolução nº 54, Conselho Universitário, de 8 de agosto de 2011, a CED/RTR, que era vinculada à Reitoria e funcionava como unidade de ensino voltou a fazer parte da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação - Preg.

Em janeiro de 2017, com a alteração da Estrutura Organizacional da UFMS, por meio da Resolução nº 2, de 20 de janeiro de 2017, do Conselho Universitário, passou a denominação de Secretaria Especial de Educação a Distância e Formação de Professores - Sedfor, cuja estrutura concentrava a EaD, formação de professores e tecnologias educacionais, voltando a integrar-se à estrutura da Reitoria.

A partir desse cenário, iniciou-se um processo de institucionalização dos cursos, que passaram a ter mais visibilidade dentro das unidades de ensino, com consequente envolvimento de docentes (vinculados ou não à EaD), técnicos administrativos, tutores

e colaboradores para discutir as propostas para a modalidade dentro da UFMS. Em 2018, a UFMS filiou-se à Associação Universidade em Rede - UniRede e passou a integrar um grupo de instituições públicas de ensino superior que buscam unir esforços e compartilhar estratégias para avançar na democratização do acesso à educação superior pública, gratuita e de qualidade por meio da oferta de cursos a distância, promovendo a cooperação interinstitucional.

Em 2019, por meio da Resolução nº 94, Conselho Universitário, de 19 junho de 2019, foi aprovada alteração da Estrutura Organizacional da UFMS transformando a Sedfor na Secretaria Especial de Educação a Distância – Sead, ainda vinculada à Reitoria, com a definição de atividade meio, de apoio administrativo, tecnológico e pedagógico para ofertas de EaD, não só por meio da UAB, mas com abertura para outras parcerias e focalizando seus esforços, principalmente, na implementação da EaD nos cursos presenciais.

No ano de 2020, a pandemia do coronavírus colocou em evidência a importância e o protagonismo das tecnologias digitais para os processos de ensino e aprendizagem na instituição, conforme já vinha sendo trabalhado de forma planejada desde 2017 com a criação da então Sedfor. As tecnologias utilizadas na EaD passaram a ser difundidas amplamente nos cursos de graduação e pós-graduação, presenciais e a distância, nas atividades administrativas, de pesquisa, extensão, eventos acadêmicos, dentre outros. Novas necessidades de formação foram surgindo com novos desafios para a gestão institucional. Nesse período, a UFMS demonstrou protagonismo, responsabilidade e compromisso com a educação, sendo uma das três universidades federais do Brasil que conseguiu cumprir com todas as atividades acadêmicas, administrativas, de pesquisa e extensão no ano de 2020, graças ao planejamento articulado e ao suporte provido pela Sead em parceria com a Agência de Tecnologia da Informação e Comunicação - Agetic.

No início de 2021, com a reestruturação institucional aprovada pela Resolução nº 76, Conselho Universitário, de 29 de dezembro de 2020, foi criada a Agência de Educação Digital e a Distância - Agead, com duas Secretarias: Secretaria de Tecnologias e Materiais Digitais - Setec e Secretaria de Inovação Pedagógica Digital - Seped. Essa mudança trouxe uma proposta moderna e inovadora, contribuindo para a transformação digital e cultural em todas as frentes de atuação da universidade, mobilizando conhecimentos e habilidades do mundo digital para a formação de profissionais em todas as áreas.

Em 2022, os Cursos de Graduação a distância da UFMS passaram a ser vinculados ao Programa Especial de Educação Digital e Inovadora no Ensino de Graduação, de

acordo com os termos da Resolução nº 387, Cograd, de 19 de novembro de 2021, sob a coordenação da Agead. Este Programa também inclui oferta de cursos de graduação presenciais, sob demanda, desde que estejam relacionados diretamente às políticas de formação da Agead. Ainda em 2022, a Agead teve o ingresso de dois mil estudantes em cursos de graduação a distância por meio do Vestibular Digital, além de ingresso por meio do Sistema de Seleção Unificada - Sisu 2022 inverno.

O Programa UFMS Digital, implementado em 2023, por meio da Resolução nº 406-CD/UFMS, de 19 de julho de 2023, representa um salto na democratização e expansão do acesso ao ensino superior, principalmente no Estado de Mato Grosso do Sul. O Programa UFMS Digital tem como objetivo geral consolidar o conjunto de ações e projetos que se relacionam à política institucional de educação digital e a distância da UFMS visando o aprimoramento do ensino de graduação e pós-graduação, da pesquisa, da extensão, da inovação, do empreendedorismo e da sustentabilidade digital. Em 2023, o novo Vestibular Digital passou a atender alguns cursos de graduação presenciais. Neste ano, a Agead teve o ingresso de mais de três mil estudantes nos cursos de graduação a distância por meio do Vestibular Digital, do Sisu 2023 verão e do processo seletivo Quero Ser UFMS - QSU.

Ainda no início de 2023, a UFMS passou a compor o seleto grupo de instituições associadas à Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia - AIESAD. Como observado, são diversas as ações, não exclusivas, mas determinantes para que a UFMS tenha alcançado o conceito máximo no processo de Recredenciamento EaD, em visita virtual in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Inep/MEC, realizada em maio de 2023.

Em 2023, a UFMS também filiou-se ao Conselho Internacional para Educação Aberta e a Distância - ICDE, uma organização global que promove a educação aberta, a distância e digital, com foco na inovação e inclusão educacional. Fundada em 1938, sua missão é apoiar instituições, governos e outras partes interessadas no desenvolvimento e implementação de soluções educacionais acessíveis e de qualidade. O ICDE oferece uma plataforma de colaboração e troca de conhecimento entre seus membros, incentivando o uso de tecnologias digitais para ampliar o acesso à educação, garantir equidade e melhorar as práticas pedagógicas.

1 Identificação

1.1 Identificação Geral

Instituição: Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

Curso: Especialização em Tutoria em Educação a Distância

Área de Concentração: Educação

Comissão Especial para Elaboração do Projeto Pedagógico de Curso

HERCULES DA COSTA SANDIM, Siape nº 172****, Proadi;

ANA CAROLINA PONTES COSTA, Siape nº 199***, Agead;

DAIANI DAMM TONETTO RIEDNER, Siape nº 106****, Agead; e

MAURO DOS SANTOS DE ARRUDA, Siape nº 140****, Agead.

1.2 Informações Gerais da Oferta

Modalidade de oferta: EaD

Carga horária total: 360 horas

Total de créditos: 24

Número de vagas: 1 mil

Número de vagas para ações afirmativas: 10% do total de vagas

Número de vagas para vulnerabilidade socioeconômica: 10% de vagas gratuitas para estudantes em situação de vulnerabilidade, com renda familiar per capita de até um salário mínimo e meio vigente, comprovado pelo CadÚnico do Governo Federal.

Período de duração: Até 24 meses

Valor da Inscrição: Não se aplica

Valor da mensalidade: Não se aplica

Receita Prevista: Não se aplica

Periodicidade das aulas: Sem período definido.

Local das aulas: O curso será totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMS.

1.3 Público-alvo

O curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância é direcionado a portadores de diploma de curso superior.

1.4 Seleção e Inscrição

A admissão de estudantes ao Curso de Especialização em Educação em Tutoria em Educação a Distância será realizada por meio de Edital de Seleção específico a ser publicado. Para inscrição será exigido o diploma de Graduação ou documento comprobatório de conclusão de graduação, condicionando o recebimento do Certificado de Conclusão do Curso de Especialização mediante apresentação do Diploma de Graduação devidamente registrado, conforme Resolução nº 1/2018/CNE/CES.

2 Apresentação do Curso

O Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância tem como propósito preparar profissionais para atuar de forma qualificada nos processos de mediação da aprendizagem on-line. A formação se fundamenta em bases teóricas, pedagógicas e tecnológicas, articulando aspectos técnicos e contextuais que caracterizam o ensinar e o aprender em ambientes virtuais.

A iniciativa surge como resposta à crescente demanda por formação continuada nessa área no Estado de Mato Grosso do Sul. A Agead/UFMS, enquanto unidade responsável pela gestão das ofertas da UAB/UFMS, tem identificado a necessidade de consolidar um perfil profissional capaz de atender às novas exigências metodológicas e tecnológicas do ensino a distância, reafirmando o compromisso da universidade com a inovação e a qualidade educacional.

Nesse contexto, o curso busca formar egressos que compreendam os fundamentos da EaD, reconhecendo a importância da empatia e da afetividade como elementos essenciais nas relações de aprendizagem. Ao concluir a especialização, o profissional estará apto a utilizar estratégias e recursos digitais para a docência, a tutoria, a mediação pedagógica, a avaliação e a gestão da aprendizagem, com foco no uso crítico e criativo do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle.

Além das competências voltadas à mediação, o curso valoriza a formação para a compreensão dos processos de planejamento e a elaboração de materiais didáticos digitais. O domínio das práticas pedagógicas abertas e o uso de recursos educacionais abertos ampliam o alcance da atuação profissional, pautada no trabalho colaborativo e na concepção do conhecimento como um bem público, acessível e socialmente transformador.

2.1 Justificativa

O uso das tecnologias digitais tem crescido em diversos contextos educativos e, com isso, a demanda por uma formação adequada para esse trabalho também aumentou. Os espaços de aprendizagem se ampliaram e, a cada dia, surgem novas ferramentas que permitem a comunicação síncrona e assíncrona, favorecendo a criação de ambientes formativos e a ampliação cada vez mais rápida do acesso ao conhecimento.

A proposta do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância traz no seu bojo a perspectiva de que o perfil desse profissional está em constante

transformação, o que exige uma formação contínua e contextualizada com as novas demandas de ensino, com metodologias inovadoras e com o uso pedagógico das tecnologias digitais. Segundo Behar (2013, p. 152), “[...] o avanço da tecnologia na educação e a incorporação da internet como suporte para a educação a distância (EaD) geraram uma mudança nos perfis dos seus atores, configurando novas formas de ensinar e aprender”. Nesse cenário, ao mesmo tempo em que a EaD se expande, surgem também novas demandas para acompanhar as transformações educacionais. Novos papéis são criados e novas estratégias pedagógicas tornam-se necessárias, modificando o contexto da aprendizagem a partir da mediação tecnológica.

O presente projeto de curso busca desenvolver as competências – conhecimentos, habilidades e atitudes (CHA) – específicas ao trabalho da tutoria, contemplando as transformações sociais, educacionais e tecnológicas que permeiam a EaD. O mapeamento dessas competências delineia os objetivos, metodologias e a estrutura curricular do curso, voltados à formação de tutores capazes de atuar de forma crítica, reflexiva e inovadora.

A palavra tutor tem uso antigo na educação, mas sua incorporação na EaD remonta à década de 1960, quando “[...] a EaD utilizava material impresso e/ou mídias de massa (basicamente o rádio e a televisão) e, desta forma, o tutor tinha como tarefa assegurar o cumprimento dos objetivos do curso cuidando para que os alunos recebessem os recursos necessários à sua autoaprendizagem” (Behar, 2013, p. 44). Nas décadas seguintes, as atribuições desse ator foram ampliadas, e seu papel passou a incluir um acompanhamento mais próximo do estudante, em articulação constante com professores e equipes pedagógicas. Assim, o tutor se consolidou como parceiro do professor no processo de ensino e do estudante no processo de aprendizagem.

Documentos normativos reforçam esse papel. Os “Referenciais de qualidade para educação superior a distância” (Brasil, 2007) indicam que o tutor deve esclarecer dúvidas, promover espaços de construção coletiva do conhecimento, selecionar materiais de apoio, além de participar dos processos avaliativos junto com os docentes. Já a Resolução nº 26 (Brasil, 2009), em seu Anexo I, item 2.6, lista atribuições como: mediar a comunicação entre professor e estudantes; acompanhar as atividades discentes; apoiar o professor da disciplina; manter regularidade de acesso ao ambiente virtual de aprendizagem (AVA); elaborar relatórios; apoiar atividades presenciais nos polos; e colaborar com a coordenação na avaliação do processo formativo.

Em 2025, o novo Marco Regulatório da Educação a Distância (Lei nº 14.864/2025) reforçou a centralidade do tutor como mediador pedagógico na modalidade. O documento estabelece que a tutoria deve ser compreendida não apenas como apoio

técnico ou administrativo, mas como parte essencial do processo formativo, responsável por promover a interação qualificada nos ambientes digitais, favorecer a inclusão, garantir a permanência e apoiar a personalização da aprendizagem. Nesse sentido, o tutor passa a ser reconhecido como agente estratégico para assegurar a qualidade da EaD, em consonância com a política de inovação educacional e com as diretrizes de integração das tecnologias digitais na educação básica e superior.

O tutor, portanto, é um facilitador dos processos de aprendizagem e motivação dos estudantes, orientando-os tanto em relação à modalidade quanto às disciplinas cursadas. Atua como mediador, professor auxiliar e incentivador da autonomia estudantil, apoiando o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos cursistas. Behar (2013, p. 159) ressalta: "O tutor também exerce o papel de mediador e atua como um professor auxiliar na medida em que acompanha o processo de aprendizagem dos alunos por meio das TIC". Para tanto, torna-se imprescindível a formação continuada desse profissional, de modo que possa conjugar conhecimentos técnicos, pedagógicos e relacionais, oferecendo acompanhamento permeado por empatia, engajamento e afetividade.

A ação da tutoria, quando realizada de forma acolhedora e colaborativa, contribui significativamente para a permanência e o desempenho estudantil, como destacam diversos autores (Emereciano, Souza e Freitas, 2001; Maggio, 2001; Gonzalez, 2005). Torres (2007, p. 35) complementa: "O papel do professor-tutor não se restringe ao auxílio para a formação acadêmica, mas se expande para a compreensão das capacidades e limitações do ser humano".

No Brasil, a figura do tutor na EaD consolidou-se como essencial para a viabilização de cursos e para a garantia de qualidade pedagógica. Os documentos oficiais o definem como "um dos sujeitos que participa ativamente da prática pedagógica, contribuindo para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem e para o acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico" (Brasil, 2008, p. 21).

Assim, o Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Tutoria em Educação a Distância se apresenta como um curso voltado para a formação continuada, complementar e atualizada daqueles que atuam ou desejam atuar como tutores. O curso busca integrar competências técnicas, pedagógicas e tecnológicas, formando profissionais capazes de responder às exigências contemporâneas da EaD. Dessa forma, contribui-se não apenas para a qualificação dos profissionais, mas também para o fortalecimento da modalidade a distância como política pública de acesso, democratização e inovação na educação, com impactos no desenvolvimento do país, da Região Centro-Oeste e do Estado de Mato Grosso do Sul.

2.2 Objetivos do Curso

2.2.1 Objetivo Geral

- Preparar profissionais para o exercício profissional da tutoria, tendo como base a mediação da aprendizagem on-line, considerando aspectos teóricos, tecnológicos, técnicos, pedagógicos e contextuais que envolvem os processos de ensinar e aprender nos ambientes on-line.

2.2.2 Objetivos específicos

- Compreender os fundamentos da EaD e seus marcos legais, históricos e pedagógicos, situando o papel do tutor no cenário contemporâneo da mediação on-line.
- Desenvolver competências de mediação pedagógica para favorecer a interação, o engajamento e a permanência dos estudantes em cursos EaD, atuando como elo entre professor, instituição e estudantes.
- Conhecer os métodos e instrumentos de avaliação da aprendizagem na EaD, de forma diagnóstica, processual e formativa, visando à melhoria contínua do processo educativo.
- Utilizar criticamente tecnologias digitais no planejamento e execução da tutoria, explorando ferramentas síncronas e assíncronas que ampliem as possibilidades de aprendizagem.
- Gerenciar processos de acompanhamento e organização da aprendizagem online, utilizando estratégias de monitoramento, feedback e suporte pedagógico.
- Compreender os processos de planejamento e produção de materiais didáticos digitais acessíveis e interativos e tecnologicamente adequados ao contexto da EaD.
- Integrar aspectos teóricos, tecnológicos e pedagógicos no exercício da tutoria, fortalecendo a mediação da aprendizagem, contribuindo para a qualidade da EaD.

2.3 Perfil do Egresso

O egresso do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância será um profissional capaz de compreender os fundamentos da EaD, seus marcos legais, históricos e pedagógicos, situando o papel do tutor no cenário contemporâneo da mediação on-line. Estará apto a desenvolver competências de mediação pedagógica, favorecendo a interação, o engajamento e a permanência dos estudantes em cursos a distância, atuando como elo de integração entre professores, instituição e estudantes.

Além disso, será capaz de conhecer métodos e instrumentos de avaliação da aprendizagem na EaD, compreender os processos de planejamento e produção de materiais didáticos digitais acessíveis e adequados ao contexto da modalidade, bem como utilizar criticamente tecnologias digitais para potencializar o acompanhamento pedagógico. O egresso também terá condições de gerenciar processos de aprendizagem on-line, aplicando estratégias de monitoramento, feedback e suporte, integrando aspectos teóricos, tecnológicos e pedagógicos em sua atuação, de modo a fortalecer a qualidade da EaD.

2.4 Fundamentação Legal

RESOLUÇÃO Nº 1, DE 6 DE ABRIL DE 2018 - Estabelece diretrizes e normas para a oferta dos cursos de pós-graduação *lato sensu* denominados cursos de especialização, no âmbito do Sistema Federal de Educação Superior, conforme prevê o Art. 39, § 3º, da Lei nº 9.394/1996, e dá outras providências.

RESOLUÇÃO Nº 1.036-COPP/UFMS, DE 23 DE JUNHO DE 2025. Estabelece as Normas Regulamentadoras dos Cursos de Pós-Graduação *lato sensu*, denominados Cursos de Especialização da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.

3 Organização Curricular

A Matriz Curricular está estruturada em oito disciplinas, cada uma desenvolvida por meio de uma trilha de aprendizagem no AVA, composta por atividades síncronas e assíncronas, além de um questionário de avaliação.

3.1 Matriz Curricular

Disciplina	CH	Créditos	Obr/Opt	Modalidade
FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	45	3	Obrigatória	EaD
NEUROCIÊNCIA E APRENDIZAGEM	45	3	Obrigatória	EaD
TUTORIA E MEDIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	45	3	Obrigatória	EaD
AValiação DA APRENDIZAGEM NA EAD	45	3	Obrigatória	EaD
TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA EAD	45	3	Obrigatória	EaD
GESTÃO DA APRENDIZAGEM ONLINE	45	3	Obrigatória	EaD
RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS	45	3	Obrigatória	EaD
PLANEJAMENTO E PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS DIGITAIS	45	3	Obrigatória	EaD

4 Organização didático-pedagógica

4.1 Metodologia de Ensino

O curso será ofertado na modalidade a distância, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O acesso é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br>

O plano de ensino, acesso à tutoria, cronograma de leituras, material didático, fóruns, atividades de checkout de presença e avaliações das disciplinas serão disponibilizados nesse espaço virtual.

As atividades da disciplina serão assíncronas e poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, sempre com acompanhamento do professor tutor, de acordo com o cronograma das disciplinas.

No AVA de cada disciplina, o estudante fará parte de um grupo de tutoria. Sempre que precisar de apoio, o estudante deverá procurar o Fórum “Fale com a Tutoria”, onde constam os horários de atendimento síncrono e canais de atendimento da tutoria a distância.

Haverá uma atividade síncrona semanal de 1 hora, facultativa ao estudante, na qual o tutor ficará disponível para tirar dúvidas, fazer explicações complementares do conteúdo ou outras atividades necessárias para o acompanhamento do estudante.

A oferta do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância será organizada em Trilhas de Aprendizagem, proporcionando flexibilidade para que os participantes, dentro do cronograma de cada disciplina, possam gerenciar seu tempo e escolher as melhores estratégias para acessar os conteúdos e realizar as atividades.

Cada disciplina, com carga horária de 45 horas, será composta por diversos elementos que integram a Trilha de Aprendizagem. O material didático será organizado em módulos de conteúdo, sendo cada módulo correspondente a 15 horas de carga horária.

Em cada módulo de conteúdo o estudante deverá:

- a) fazer as leituras obrigatórias (disponível no ebook e/ou material interativo);
- b) assistir às videoaulas;
- c) participar do fórum de discussão;
- d) realizar a atividade de checkout de presença;
- e) realizar a avaliação do módulo.

4.2 Sistema de avaliação

O sistema de avaliação do curso busca garantir que os estudantes sejam avaliados de forma contínua e abrangente, assegurando que demonstrem o domínio dos conteúdos e habilidades previstas nas disciplinas.

Os procedimentos de avaliação estão alinhados com as diretrizes pedagógicas do curso, e o acompanhamento da frequência, a realização de atividades avaliativas e a participação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são componentes essenciais desse processo.

Ao final de cada disciplina, os estudantes terão uma oportunidade de recuperação, com uma tentativa adicional para realizar a avaliação final (3ª tentativa), disponibilizada automaticamente no ambiente virtual.

Além disso, ao término do período de disciplinas, será oferecido um período de recuperação, no qual os estudantes poderão cumprir com atividades pendentes garantindo uma chance extra para alcançar o desempenho esperado.

4.2.1 Avaliação da Aprendizagem

A avaliação da aprendizagem compreenderá a realização de uma avaliação objetiva de múltipla escolha assíncrona ao final da trilha de aprendizagem da disciplina, com duração de 4 horas, cuja nota/conceito seguirá a seguinte escala:

- I – de 90 a 100 – A (Excelente)
- II – de 80 a 89 – B (Bom)
- III – de 70 a 79 – C (Regular)
- IV – de 60 a 69 – D (Insuficiente)

Será considerado aprovado e apto para certificação o estudante que tiver nota igual ou superior a setenta ou no mínimo conceito “C” em **todas** as disciplinas.

4.2.2 Frequência

A frequência dos estudantes será computada por meio da execução da atividade Checkout de Presença, registrada no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) do curso. Será exigida a participação mínima de 75% (setenta e cinco por cento) das atividades programadas em cada disciplina, em conformidade com a legislação vigente.

O estudante que não atingir o percentual mínimo de frequência estabelecido será considerado **reprovado na disciplina**, independentemente da nota ou conceito obtido nas avaliações.

4.2.3 Do Sistema de Gestão de Pós-Graduação – SIGPÓS

O acompanhamento e os registros no Sistema de Gestão de Pós-Graduação – SIGPOS/UFMS da matrícula, do cadastramento e da atualização de dados do estudante serão de responsabilidade da Comissão Especial de Curso e o lançamento

do plano de ensino, da frequência e notas será de responsabilidade do professor da disciplina.

5 Certificação

Os estudantes com frequência mínima de setenta e cinco por cento em cada disciplina e aprovação em **todas** as disciplinas do curso farão jus ao Certificado de Conclusão do Curso acompanhado do respectivo histórico escolar, emitido de acordo com a Resolução nº 01 do Conselho Nacional de Educação – CNE, de 6 de abril de 2018.

É de responsabilidade do estudante as informações pessoais cadastradas no Sistema da Pós-Graduação, para emissão correta do certificado. Caso o estudante informe seus dados de forma equivocada, a reemissão do certificado poderá ser cobrada.

6 Infraestrutura

AMBIENTES DE ENSINO	Quantidade
Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-UFMS)	1
Biblioteca Virtual da UFMS (Minha Biblioteca)	1

AMBIENTES DE APOIO	Quantidade
Não se aplica	

AMBIENTE ADMINISTRATIVO	Quantidade
Secretaria de Curso - Seped/Agead	1

7 Indicadores (previsão)

Indicadores de Desempenho	
Número de cursistas formados	1000
Índice máximo de evasão admitido	25%

8 Planos de Ensino

Fundamentos da Educação a Distância
Carga horária: 45h
Professor/a: CAROLINE ELIZABEL BLASZKO

Ementa: Conceitos, histórico e Legislação da Educação a Distância no Brasil. Educação Digital. Educação Online.

Objetivos

Objetivo Geral

- Compreender os conceitos, o histórico e a legislação da Educação a Distância no Brasil, bem como os desdobramentos desta modalidade de ensino como Educação Digital e Educação Online.

Objetivos Específicos

- Conhecer o histórico da Educação a Distância no Brasil e no mundo;
- Conhecer e analisar a legislação brasileira de Educação a Distância;
- Conhecer os conceitos, as características e especificidades da Educação a Distância, da Educação Digital e da Educação Online.

Conteúdo Programático

Módulo 1 - A Educação a Distância no Brasil e no mundo

Módulo 2 - A Legislação de EaD no Brasil

Módulo 3 - Conceitos e características da Educação a Distância, Educação Digital e Educação Online

Metodologia

A disciplina tem 45 horas e será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão, checkout de presença e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual.

O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br/>.

As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento do professor tutor.

A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

Avaliação e Frequência:

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina.

Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante terá mais uma tentativa na avaliação para poder recuperar a sua nota.

Para computar a frequência nas atividades, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar do fórum e realizar a atividade de Checkout de Presença da disciplina.

As notas e feedbacks das atividades avaliativas e as que computam presença serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS. Essa atualização não é em tempo real. Até que a coordenação do curso libere as informações no Sigpós, o estudante deve acompanhar seu percurso acadêmico no AVA UFMS.

Bibliografia Básica

ARANTES, Valéria Amorim; VALENTE, José Armando; MORAN, José Manuel. **Educação a distância**: pontos e contrapontos. Summus Editorial, 2011. ISBN 9788532307958.

BORBA, Marcelo de Carvalho; MALHEIROS, Ana Paula dos Santos; AMARAL, Rúbia Barcelos. **Educação a distância online**. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2021. ISBN 9786586040760.

CORREIA, Rosângela Aparecida Ribeiro. **Introdução à educação a distância**. São Paulo: Cengage Learning, 2015. ISBN 9788522123803.

WILL, Daniela Erani Monteiro; PEREIRA, Giselia Antunes. **Didática da educação a distância**. Florianópolis: DIOESC: UDESC/CEAD/UAB, 2012. Disponível em: <https://link.ufms.br/WUgfw>. Acesso em: 23 jan. 2023.

Bibliografia Complementar

BELLONI, Maria Luiza. **Educação a Distância**. 3. Ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

MACHADO, Dinamara Pereira; MORAES, Marcio Gilberto de Souza. **Educação a Distância**: fundamentos, tecnologias, estrutura e processo de ensino e aprendizagem. São Paulo: Érica, 2015. ISBN 9788536522210.

MATTAR, João. **Guia de Educação a Distância**. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

ISBN 9788522114696.

MOORE, Michael. **Educação a distância**: uma visão integrada. São Paulo: Cengage Learning 2012. ISBN 9788522113019.

Neurociência e Aprendizagem

CH Total: 45h

Professor/a: LUCAS GAZARINI

Ementa: Fundamentos básicos da neurociência. O funcionamento do sistema nervoso. O cérebro e as funções cerebrais no processo de aprendizagem e na construção do conhecimento. Funções executivas superiores e a influência social, cultural e histórica do indivíduo na sua aprendizagem. A articulação entre educação, neurociência e aprendizagem.

Objetivos

Objetivo Geral

- Conhecer os fundamentos da neurociência e sua relação com a educação e os processos de ensinar e aprender.

Objetivos Específicos

- Conhecer os fundamentos básicos da neurociência;
- Conhecer o funcionamento do sistema nervoso e as funções cerebrais no processo de aprendizagem e na construção do conhecimento;
- Compreender a articulação entre educação, neurociência e aprendizagem.

Conteúdo Programático

Módulo 1 - Fundamentos da Neurociência

Módulo 2 - O sistema nervoso e as funções cerebrais no processo de aprendizagem

Módulo 3 - Educação, neurociência e aprendizagem

Metodologia

A disciplina tem 45 horas e será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão, checkout de presença e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual.

O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br/>.

As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento do professor tutor, seguindo um **cronograma de entrega**.

A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

Avaliação e Frequência:

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina.

Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 70,0 (setenta) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante terá mais uma tentativa na avaliação para poder recuperar a sua nota.

Para computar a frequência nas atividades, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar do fórum e realizar a atividade de Checkout de Presença da disciplina.

As notas e feedbacks das atividades avaliativas e as que computam presença serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS. Essa atualização não é em tempo real. Até que a coordenação do curso libere as informações no Sigpós, o estudante deve acompanhar seu percurso acadêmico no AVA UFMS.

Bibliografia Básica

KANDEL, Eric R. **Mentes diferentes:** o que cérebros incomuns revelam sobre nós. Barueri: Manole, 2020. ISBN 9788520461310.

NUNES, Magda Lahorgue; COSTA, Jaderson Costa da; SOUZA, Draiton Gonzaga de. **Entendendo o funcionamento do cérebro ao longo da vida.** Editora EdIPUC-RS, 2021. ISBN 9786556231440.

SILVA, Fábio Eduardo da. **Neurociência e Aprendizagem:** Uma aventura por trilhas da neuroeducação. Editora Intersaberes, 2021. ISBN 9786555179897

Bibliografia Complementar

CAMILA PARANÁ. **Cognição, atenção e funções executivas**. Contentus, 2020. ISBN 9786557453193.

COSENZA, Ramon Moreira; GUERRA, Leonor. **Neurociência e educação**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. ISBN 9788536326078.

KANDEL, Eric R. et al. **Princípios de Neurociências**. 5. ed. Porto Alegre, RS: AMGH, 2014. ISBN 9788580554069.

Tutoria e Mediação da Aprendizagem Online

CH Total: 45h

Professor/a: ANDRESSA FLORCENA GAMA DA COSTA

Ementa: Conceitos, modelos e histórico da tutoria em educação a distância no Brasil. Características e competências do professor tutor. Mediação da aprendizagem online.

Objetivos

Objetivo Geral

- Conhecer os conceitos, os modelos, o histórico, as características e competências do professor tutor para a mediação da aprendizagem online.

Objetivos Específicos

- Conhecer os conceitos, os modelos e o histórico da tutoria em educação a distância no Brasil;
- Conhecer as características e competências do professor tutor;
- Conhecer as possibilidades de trabalho pedagógico da tutoria como mediação da aprendizagem online.

Conteúdo Programático

Módulo 1 - Conceitos, modelos e histórico da tutoria em educação a distância no Brasil

Módulo 2 - Características e competências do professor tutor

Módulo 3 - A tutoria como mediação da aprendizagem online

Metodologia

A disciplina tem 45 horas e será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades,

materiais didáticos, fóruns de discussão, checkout de presença e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual.

O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br/>.

As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento do professor tutor, seguindo um **cronograma de entrega**.

A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

Avaliação e Frequência:

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina.

Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante terá mais uma tentativa na avaliação para poder recuperar a sua nota.

Para computar a frequência nas atividades, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar do fórum e realizar a atividade de Checkout de Presença da disciplina.

As notas e feedbacks das atividades avaliativas e as que computam presença serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS. Essa atualização não é em tempo real. Até que a coordenação do curso libere as informações no Sigpós, o estudante deve acompanhar seu percurso acadêmico no AVA UFMS.

Bibliografia Básica

DUMARD, Katia. **Aprendizagem e sua dimensão cognitiva, afetiva e social**. São Paulo: Cengage Learning 2015. ISBN 9788522123513.

MATTAR, João. **Tutoria e interação em educação a distância**. São Paulo: Cengage Learning, 2012. ISBN 9788522112630.

MUNHOZ, Antonio Siemsen. **Tutoria em EaD: uma nova visão**. Editora Intersaberes, 2014. ISBN 9788544300350.

RIGO, Rosa Maria; VITÓRIA, Maria Inês Côrte. **Mediação pedagógica em ambientes**

virtuais de aprendizagem. Editora EdiPUC-RS, 2015. ISBN 9788539707744.

Bibliografia Complementar

BEHAR, Patricia Alejandra. **Competências em Educação a Distância.** Porto Alegre: Penso, 2013. ISBN 9788565848480.

GODOI, M. A. O Perfil do Aluno da Educação a Distância e seu Estilo de Aprendizagem. **EaD Em Foco**, v. 6, n. 2, 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.18264/eadf.v6i2.383>. Acesso em: 21 ago. 2022.

SANTANA, Otacílio Antunes; PADILHA, Maria Auxiliadora Soares. **Tutor EAD e o processo da tutoria na Universidade Aberta do Brasil.** Editora Blucher, 2017. ISBN 9788580393019.

Avaliação da Aprendizagem na EaD

CH Total: 45h

Professor/a: FABIANO ANTONIO DOS SANTOS

Ementa: As diferentes concepções da avaliação da aprendizagem. Características da avaliação da aprendizagem na Educação a Distância. Estratégias e ferramentas para avaliação da aprendizagem em ambientes virtuais.

Objetivos

Objetivo Geral

- Conhecer as diferentes concepções e características da avaliação da aprendizagem na Educação a Distância, bem como as estratégias e ferramentas para avaliação da aprendizagem em ambientes virtuais.

Objetivos Específicos

- Conhecer as diferentes concepções de avaliação da aprendizagem;
- Conhecer as características da avaliação da aprendizagem na EaD;
- Conhecer estratégias e operacionalizar ferramentas para avaliação da aprendizagem em ambientes virtuais.

Conteúdo Programático

Módulo 1 - Concepções de avaliação da aprendizagem

Módulo 2 - Avaliação da aprendizagem na EaD

Módulo 3 - Estratégias e ferramentas para avaliação da aprendizagem em ambientes virtuais

Metodologia

A disciplina tem 45 horas e será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão, checkout de presença e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual.

O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br/>.

As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento do professor tutor, seguindo um **cronograma de entrega**.

A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

Avaliação e Frequência:

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina.

Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante terá mais uma tentativa na avaliação para poder recuperar a sua nota.

Para computar a frequência nas atividades, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar do fórum e realizar a atividade de Checkout de Presença da disciplina.

As notas e feedbacks das atividades avaliativas e as que computam presença serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS. Essa atualização não é em tempo real. Até que a coordenação do curso libere as informações no Sigpós, o estudante deve acompanhar seu percurso acadêmico no AVA UFMS.

Bibliografia Básica

BEHAR, Patricia Alejandra. **Competências em Educação a Distância**. Porto Alegre: Penso, 2013. ISBN 9788565848480.

CORTELAZZO, Iolanda Bueno de Camargo. **Prática pedagógica, aprendizagem e**

avaliação em educação a distância. Editora Intersaberes, 2013. ISBN 9788582124994.

WILL, Daniela Erani Monteiro; PEREIRA, Giselia Antunes. **Didática da educação a distância.** Florianópolis: DIOESC: UDESC/CEAD/UAB, 2012. Disponível em: <https://link.ufms.br/WUgfw>. Acesso em: 23 jan. 2023.

Bibliografia Complementar

GALLO, Márcia. **A avaliação em EaD.** São Paulo: Cengage Learning, 2015. ISBN 9788522123858.

MATTAR, João. **Guia de Educação a Distância.** São Paulo: Cengage Learning, 2013. ISBN 9788522114696.

Tecnologias Digitais para EaD

CH Total: 45h

Professor/a: MIRIAM BRUM ARGUELHO

Ementa: Educação, tecnologia digitais e sociedade. Tecnologias digitais na educação a distância. Ferramentas digitais para mediação da aprendizagem online.

Objetivos

Objetivo Geral

- Conhecer os significados e usos das tecnologias digitais na educação a distância, bem como desenvolver habilidades necessárias para o uso das tecnologias digitais para mediação da aprendizagem online.

Objetivos Específicos

- Conhecer os pressupostos teóricos da relação entre educação, tecnologias digitais e sociedade;
- Conhecer o histórico, conceitos e bases teóricas das tecnologias digitais na educação a distância;
- Conhecer e operacionalizar ferramentas digitais para mediação da aprendizagem online.

Conteúdo Programático

Módulo 1 - Educação, tecnologias digitais e sociedade

Módulo 2 - Tecnologias digitais na educação a distância

Módulo 3 - Ferramentas digitais para mediação da aprendizagem online

Metodologia

A disciplina tem 45 horas e será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão, checkout de presença e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual.

O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br/>.

As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento do professor tutor, seguindo um **cronograma de entrega**.

A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

Avaliação e Frequência:

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina.

Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante terá mais uma tentativa na avaliação para poder recuperar a sua nota.

Para computar a frequência nas atividades, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar do fórum e realizar a atividade de Checkout de Presença da disciplina.

As notas e feedbacks das atividades avaliativas e as que computam presença serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS. Essa atualização não é em tempo real. Até que a coordenação do curso libere as informações no Sigpós, o estudante deve acompanhar seu percurso acadêmico no AVA UFMS.

Bibliografia Básica

Bibliografia Complementar

HOFFMANN, Gustavo; ROCHA, Daiana Garibaldi da; OTA, Marcos Andrei.

Aprendizagem digital: curadoria, metodologias e ferramentas para o novo contexto educacional. Porto Alegre: Penso, 2020. ISBN 9786581334154.

SANTOS, Edméa. **Mídias e tecnologias na educação presencial e a distância**. Rio de Janeiro: LTC, 2016. ISBN 9788521630890.

WUNSCH, Luana Priscila; JUNIOR, Alvaro Martins Fernandes. **Tecnologias na educação**: conceitos e práticas. Editora Intersaberes, 2018. ISBN 9788559727685.

Gestão da Aprendizagem no Moodle

CH Total: 45h

Professor/a: ROSIMARA SILVA CORREIA

Ementa: O ambiente virtual de aprendizagem Moodle. Ferramentas de monitoramento dos estudantes. Estratégias e ferramentas de feedback.

Objetivos

Objetivo Geral

- Conhecer e operacionalizar diferentes funcionalidades de feedback e monitoramento dos estudantes no Moodle.

Objetivos Específicos

- Conhecer e operacionalizar o ambiente virtual de aprendizagem Moodle;
- Conhecer as ferramentas de monitoramento dos estudantes no Moodle;
- Conhecer estratégias e ferramentas para feedback no Moodle.

Conteúdo Programático

Módulo 1 - O ambiente virtual de aprendizagem Moodle

Módulo 2 - Ferramentas de monitoramento dos estudantes no Moodle

Módulo 3 - Estratégias e ferramentas para feedback no Moodle

Metodologia

A disciplina tem 45 horas e será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão, checkout de presença e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual.

O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br/>.

As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento do professor tutor, seguindo um **cronograma de entrega**.

A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

Avaliação e Frequência:

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina.

Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante terá mais uma tentativa na avaliação para poder recuperar a sua nota.

Para computar a frequência nas atividades, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar do fórum e realizar a atividade de Checkout de Presença da disciplina.

As notas e feedbacks das atividades avaliativas e as que computam presença serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS. Essa atualização não é em tempo real. Até que a coordenação do curso libere as informações no Sigpós, o estudante deve acompanhar seu percurso acadêmico no AVA UFMS.

Bibliografia Básica

KOLBE JÚNIOR, Armando. **Ambientes Virtuais de Aprendizagem**. Contentus, 2020. ISBN 9786557453155.

MESQUITA, Deleni; PIVA JUNIOR, Dilermando; GARA, Elizabete Biani Macedo. **Ambiente Virtual de Aprendizagem: conceitos, normas, procedimentos e práticas pedagógicas no ensino a distância**. São Paulo: Érica, 2014. ISBN 9788536522166.

SANTINELLO, Jamile. **Ensino superior em ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs)**. Editora Intersaberes, 2015. ISBN 9788544301098.

Bibliografia Complementar

MELO, F. T.; OLIVEIRA, F. A. Potencialidades dos ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs) no processo de ensino e aprendizagem da educação a distância (EaD). **Cenas Educacionais**, v. 5, p. e13248, 16 jun. 2022. Disponível em: <https://link.ufms.br/NC3ER>.

Acesso em: 20 jan. 2023.

RIGO, Rosa Maria; VITÓRIA, Maria Inês Côrte. **Mediação pedagógica em ambientes virtuais de aprendizagem**. Editora EdUPUC-RS, 2015. ISBN 9788539707744.

VALENTINI, Carla Beatris; SOARES, Eliana Maria do Sacramento. (Org.). **Aprendizagem em ambientes virtuais: compartilhando ideias e construindo cenários**. 2. ed. Editora Educ, 2010. ISBN 9788570616005.

Recursos Educacionais ABertos

CH Total: 45h

Professor/a: CELIA REGINA DE CARVALHO

Ementa: Educação Aberta. Recursos Educacionais Abertos. Licenças Abertas.

Objetivos

Objetivo Geral

- Conhecer os conceitos, políticas e ações de Educação Aberta, Recursos Educacionais Abertos e Licenças Abertas no contexto da Educação a Distância.

Objetivos Específicos

- Conhecer os conceitos, políticas e ações de Educação Aberta no contexto da EaD no Brasil;
- Conhecer os conceitos, políticas e ações de REA no contexto da EaD no Brasil;
- Conhecer e operacionalizar as Licenças Creative Commons.

Conteúdo Programático

Módulo 1 - Educação Aberta e Educação a Distância no Brasil

Módulo 2 - Recursos Educacionais Abertos no Brasil

Módulo 3 - Licenças Creative Commons

Metodologia

A disciplina tem 45 horas e será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão, checkout de presença e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual.

O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br/>.

As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento do professor tutor, seguindo um **cronograma de entrega**.

A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

Avaliação e Frequência:

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina.

Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante terá mais uma tentativa na avaliação para poder recuperar a sua nota.

Para computar a frequência nas atividades, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar do fórum e realizar a atividade de Checkout de Presença da disciplina.

As notas e feedbacks das atividades avaliativas e as que computam presença serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS. Essa atualização não é em tempo real. Até que a coordenação do curso libere as informações no Sigpós, o estudante deve acompanhar seu percurso acadêmico no AVA UFMS.

Bibliografia Básica

FURTADO, Débora; AMIEL, Tel. **Guia de bolso da educação aberta**. Brasília, DF: Iniciativa Educação Aberta, 2019. Disponível em: <https://link.ufms.br/Fp8jk>. Acesso em: 1 mar. 2022.

LITTO, Fredric M.; MATTAR, João. (Org.) **Educação aberta online**: pesquisar, remixar e compartilhar. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017. Disponível em: <https://link.ufms.br/M3oRj>. Acesso em: maio. 2022.

SANTOS, Andreia Inamorato dos. Educação aberta: histórico, práticas e o contexto dos recursos educacionais abertos. In: SANTANA, Bianca; ROSSINI, Carolina; PRETTO, Nelson De Lucca. (Org.). **Recursos Educacionais Abertos**: Práticas colaborativas e políticas públicas. São Paulo: Casa da Cultura Digital/Edufba, 2012. Disponível em: <https://link.ufms.br/DA9bY>. Acesso em: 8 jan. 2022.

VALENTE, Mariana G.; HOUANG, André. **Creative Commons BR: o que você precisa saber sobre as licenças CC**. Creative Commons Brasil, 2021. Disponível em: <https://link.ufms.br/4zlw6>. Acesso em: 8 mar. 2021.

Bibliografia Complementar

AMIEL, T.; GONSALES, P.; SEBRIAM, D. Recursos educacionais abertos no brasil: 10 anos de ativismo. **EmRede - Revista de Educação a Distância**, v. 5, n. 2, p. 246-258, 19 jul. 2018. Disponível em: <https://link.ufms.br/JPpqP>. Acesso em: 20 jan. 2023.

COSTA, Ana Carolina Pontes; PIRANDA, Eliane Mattos. Recursos Educacionais Abertos e a promoção da autoria discente. Material didático do Laboratório de Apoio à Inovação da Educação Básica do Brasil. Campo Grande: UFMS, 2021. Disponível em: <https://link.ufms.br/iSkeg>. Acesso em: 1 mar. 2022.

MAZZARDO, Mara Denize; MALLMANN, Elena Maria. Capítulo II - Fluência Tecnológico-Pedagógica (FTP). In: MAZZARDO, Mara Denize; MALLMANN, Elena Maria. (Org.). Fluência Tecnológico-Pedagógica (FTP) em Recursos Educacionais Abertos (REA). Santa Maria, RS: UFMS, GEPETER, 2020. Disponível em: <https://link.ufms.br/IXDlc>. Acesso em: 8 mar. 2021.

SOUZA, Allan Rocha de; AMIEL, Tel. **Direito Autoral e Educação Aberta e a Distância: Perguntas e Respostas**. Iniciativa Educação Aberta, 2020. Disponível em: <https://link.ufms.br/h7RxX>. Acesso em: 1 mar. 2022.

Produção de Materiais Didáticos Digitais

CH Total: 45h

Professor/a: ANDRESSA FLORCENA GAMA DA COSTA

Ementa: Conceitos e histórico dos materiais didáticos digitais na educação a distância. Características dos materiais didáticos digitais em diferentes mídias. Ferramentas digitais na produção de material didático para EaD.

Objetivos

Objetivo Geral

- Conhecer os conceitos, o histórico, as características e as ferramentas digitais para produção de material didático para EaD.

Objetivos Específicos

- Conhecer os conceitos e o histórico dos materiais didáticos digitais na educação a distância;
- Conhecer as características dos materiais didáticos digitais em diferentes mídias;
- Conhecer e operacionalizar ferramentas digitais na produção de material didático para EaD.

Conteúdo Programático

Módulo 1 - Conceitos e histórico dos materiais didáticos digitais na educação a distância

Módulo 2 - Materiais didáticos digitais em diferentes mídias

Módulo 3 - Ferramentas digitais na produção de material didático para EaD

Metodologia

A disciplina tem 45 horas e será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão, checkout de presença e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual.

O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br/>.

As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento do professor tutor, seguindo um **cronograma de entrega**.

A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

Avaliação e Frequência:

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina.

Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante terá mais uma tentativa na avaliação para poder recuperar a sua nota.

Para computar a frequência nas atividades, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar do fórum e realizar a atividade de Checkout de Presença da disciplina.

As notas e feedbacks das atividades avaliativas e as que computam presença serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS. Essa atualização não é em tempo real. Até que a coordenação do curso libere as informações no Sigpós, o estudante deve acompanhar seu percurso acadêmico no AVA UFMS.

Bibliografia Básica

BANDEIRA, Denise. **Material didático:** criação, mediação e ação educativa. Editora Intersaberes, 2017. ISBN 9788559723151.

BENTO, Dalvaci. **A produção do material didático para EaD.** São Paulo: Cengage Learning, 2015. ISBN 9788522123810.

SOUZA, Renato Antonio de. **Multimídia em educação a distância.** São Paulo: Cengage Learning, 2015. ISBN 9788522123841.

Bibliografia Complementar

FILATRO, Andrea. **Design Instrucional na Prática.** Editora Pearson, 2008. ISBN 9788576051886.

WILL, Daniela Erani Monteiro; PEREIRA, Giselia Antunes. **Didática da educação a distância.** Florianópolis: DIOESC: UDESC/CEAD/UAB, 2012. Disponível em: <https://link.ufms.br/WUgfw>. Acesso em: 23 jan. 2023.

9 Referências

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.** Brasília, DF: Senado Federal, 1988. Disponível em: <https://link.ufms.br/1EZgt> . Acesso em: 23 dez. 2024.

BRASIL. **Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH).** Brasília, DF: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, 2006. Disponível em: <https://link.ufms.br/FPcP1> . Acesso em: 23 dez. 2024.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **Declaração Universal dos Direitos Humanos.** Paris: ONU, 1948. Disponível em: <https://link.ufms.br/tnymJ> . Acesso em: 23 dez. 2024.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **Pacto Internacional sobre Direitos Civis e Políticos**. Nova York: ONU, 1966. Disponível em: <https://link.ufms.br/62dP5> . Acesso em: 23 dez. 2024.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **Pacto Internacional sobre Direitos Econômicos, Sociais e Culturais**. Nova York: ONU, 1966. Disponível em: <https://link.ufms.br/wGvYT> . Acesso em: 23 dez. 2024.

UNESCO. Guia para a Formação de Educadores em Direitos Humanos. Paris: UNESCO, 2012. Disponível em: <https://link.ufms.br/GjaLV> . Acesso em: 23 dez. 2024.

UNESCO. Manual de Metodologias Participativas: Educação para a Cidadania. Paris: UNESCO, 2015. Disponível em: <https://link.ufms.br/Euxl8> . Acesso em: 23 dez. 2024.

UNESCO. Inclusão e Educação: Todos Sem Exceção. Relatório de Monitoramento Global da Educação 2020. Paris: UNESCO, 2020. Disponível em: <https://link.ufms.br/93Ul1> . Acesso em: 23 dez. 2024.