



Serviço Público Federal  
Ministério da Educação  
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



RESOLUÇÃO Nº 198-COEX/UFMS, DE 9 DE FEVEREIRO DE 2023.

**O PRESIDENTE DO CONSELHO DE EXTENSÃO, CULTURA E ESPORTE** da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso da atribuição que lhe confere o art. 6º, **caput**, inciso III, do Regimento Geral da UFMS, e considerando o contido no Processo nº 23104.003985/2023-67, resolve, **ad referendum**:

Manifestar-se favoravelmente pelo oferecimento do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância, com área de concentração em Educação, da Agência de Educação Digital e a Distância - Agead, na modalidade a distância, com quinhentas vagas, duração de vinte e quatro meses, carga horária total de trezentos e sessenta horas e vinte e quatro créditos.

MARCELO FERNANDES PEREIRA



Documento assinado eletronicamente por **Marcelo Fernandes Pereira, Pró-Reitor(a)**, em 10/02/2023, às 15:11, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufms.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **3840092** e o código CRC **69B93C81**.

### CONSELHO DE EXTENSÃO, CULTURA E ESPORTE

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone: (67) 3345-7041

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

Referência: Processo nº 23104.000042/2023-82

SEI nº 3840092





Serviço Público Federal  
Ministério da Educação  
Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



RESOLUÇÃO Nº 245-COUN/UFMS, DE 13 DE FEVEREIRO DE 2023.

**O PRESIDENTE DO CONSELHO UNIVERSITÁRIO** da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso da atribuição que lhe confere o art. 2º, **caput**, inciso V, do Regimento Geral da UFMS, e tendo em vista o disposto na Resolução nº 182, Coex, de 30 de novembro de 2022, e considerando o contido no Processo nº 23104.003985/2023-67, resolve, **ad referendum**:

Aprovar o oferecimento do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância, com área de concentração em Educação, da Agência de Educação Digital e a Distância - Agead, na modalidade a distância, com quinhentas vagas, duração de vinte e quatro meses, carga horária total de trezentos e sessenta horas e vinte e quatro créditos.

MARCELO AUGUSTO SANTOS TURINE



Documento assinado eletronicamente por **Marcelo Augusto Santos Turine, Presidente de Conselho**, em 13/02/2023, às 16:01, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufms.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **3847048** e o código CRC **FCFA5F6A**.

### CONSELHO UNIVERSITÁRIO

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone: (67) 3345-7041

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

Referência: Processo nº 23104.000048/2023-50

SEI nº 3847048





Serviço Público Federal  
Ministério da Educação  
**Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul**



PRÓ-REITORIA EXTENSÃO, CULTURA E ESPORTE - PROECE  
AGÊNCIA DE EDUCAÇÃO DIGITAL E A DISTÂNCIA

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM TUTORIA EM  
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

CAMPO GRANDE - MS  
2023



**Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em  
Tutoria em Educação a Distância  
Agead/UFMS**

**REITOR**

Marcelo Augusto Santos Turine

**VICE-REITORA**

Camila Celeste Brandão Ferreira Ítavo

**PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO, CULTURA E ESPORTE**

Marcelo Fernandes Pereira

**DIRETOR DA AGÊNCIA DE EDUCAÇÃO DIGITAL E A DISTÂNCIA**

Hercules da Costa Sandim



## **Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância Agead/UFMS**

### **HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E DA AGEAD**

Na UFMS, a EaD iniciou-se informalmente no ano de 1991 por meio do Grupo de Apoio ao Ensino de Ciências e Matemática no 1º Grau – GAECIM. O grupo era composto por professores dos departamentos de Educação, Biologia, Física e Matemática e tinha como objetivo criar na UFMS um organismo interdisciplinar que oferecesse cursos a distância para qualificação dos professores da rede pública. (BATISTA; GOBARA, 2006).

A Portaria nº 332, de 14 de agosto de 2000 oficializou a criação, implantação, divulgação e regimento interno da Assessoria de Educação Aberta e a Distância (AEAD). Com o avanço do acesso à internet, surgiram as primeiras experiências de implantação de cursos de extensão e de especialização no âmbito da AEAD, em plataformas virtuais como o TelEduc e e-Proinfo. (BATISTA; GOBARA, 2006).

O credenciamento da UFMS para oferta de cursos de graduação e pós-graduação a distância ocorreu no ano de 2001, com a Portaria do MEC nº 2.113 de 10 de setembro de 2001. Foram aprovadas as propostas do Curso de Graduação em Pedagogia – Licenciatura – Habilitação em Formação de Professores para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental e do curso de Especialização em Orientação Pedagógica em Educação a Distância. (RIEDNER; BATISTA, 2018).

A primeira oferta de graduação foi o curso de Pedagogia para o polo de Bela Vista – MS. E primeira oferta de pós-graduação lato sensu foi o Curso de Especialização em Orientação Pedagógica em Educação a Distância, cujas vagas atenderam os profissionais da educação de municípios como São Gabriel do Oeste, Rio Brilhante, Camapuã, Campo Grande, além de técnicos da UFMS e comunidade em geral. (RIEDNER; BATISTA, 2018).

Após a implantação da graduação a distância, a UFMS concorreu ao Edital Público MEC/SEED – nº 1/2004 – Seleção de propostas para apoio financeiro à Educação Superior a Distância, passando a integrar dois Consórcios: o Pró-Formar e o Setentrional. O Consórcio Pró-Formar objetivou oferecer curso de Pedagogia para Educação Infantil e o Consórcio Setentrional, o Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.

No ano de 2005 a UFMS concorreu ao Edital nº 1/2005 da Secretaria de EaD do MEC, e foi aprovada para oferecer os cursos de Pedagogia; Pedagogia (Educação Especial); Pedagogia (para Educação de Jovens e Adultos), Letras (Português/Espanhol); Matemática e Administração Pública. Com a política de incentivo às atividades de EaD do MEC, a UFMS, a partir de 2006, integrou-se ao sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB).



## **Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância Agead/UFMS**

Concomitante às ofertas da UAB, a EaD/UFMS ofertou pós-graduação lato sensu e aperfeiçoamento para professores da educação básica por programas e projetos de EaD da Secretaria Especial de Educação a Distância (SEED/MEC), extinta em 2011; e da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão (SECADI), extinta em 2019, financiados pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE).

Em 2008, cumprindo as orientações do MEC para o atendimento da demanda de formação de professores e de gestores públicos, por meio do REUNI, foram disponibilizadas vagas para o provimento de professores para atuação específica junto aos cursos de EaD da UFMS. (RIEDNER; BATISTA, 2018). Em virtude desta expansão, foi publicado o Edital PREG nº 140/2008, de 30.12.2008, que divulgava concurso para dezesseis vagas de docentes que foram lotados em 2009 na então Coordenadoria de Educação Aberta e a Distância (CED/RTR), onde permaneceram até julho de 2011. Nesse mesmo ano, a UFMS passou por uma reestruturação e, de acordo com a Resolução COUN nº 54, de 10.11.2011, a CED/RTR, que era vinculada à Reitoria e funcionava como unidade de ensino voltou a fazer parte da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PREG).

Em janeiro de 2017 por meio da Resolução Nº 02, de 20 de janeiro de 2017 do Conselho Universitário da UFMS criou-se a Secretaria Especial de Educação a Distância e Formação de Professores (SEDFOR), cuja estrutura concentrava a EaD, formação de professores e tecnologias educacionais, voltando a integrar-se à Reitoria.

A partir desse cenário, iniciou-se um processo de institucionalização dos cursos, que passaram a ter mais visibilidade dentro das unidades de ensino, com consequente envolvimento de docentes (vinculados ou não à EaD), técnicos administrativos, tutores e colaboradores para discutir as propostas para a modalidade dentro da UFMS.

Em 2019, a gestão percebeu a necessidade de uma nova mudança na estrutura organizacional, a SEDFOR se transformou em Secretaria Especial de Educação a Distância (SEAD), vinculada à Reitoria, com a definição de atividade meio, de apoio administrativo, tecnológico e pedagógico para ofertas de EaD, não só por meio da UAB, mas com abertura para outras parcerias e focalizando seus esforços principalmente na implementação da EaD nos cursos presenciais. (RIEDNER; MACIEL, 2019).

No ano de 2020, a pandemia do coronavírus colocou em evidência a importância e o protagonismo das tecnologias digitais para os processos de ensino e aprendizagem na instituição, conforme já vinha sendo trabalhado de forma planejada desde 2017 com a criação da então SEDFOR. As tecnologias utilizadas na educação a distância passaram a ser



## **Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância Agead/UFMS**

difundidas amplamente nos cursos de graduação e pós-graduação, nas atividades administrativas, de pesquisa, extensão, eventos acadêmicos, dentre outros.

Novas necessidades de formação foram surgindo e trazendo novos desafios para a gestão institucional. Nesse período, a UFMS demonstrou protagonismo, responsabilidade e compromisso com a educação, sendo uma das três universidades federais do Brasil que conseguiram cumprir com todas as atividades acadêmicas, administrativas, de pesquisa e extensão no ano de 2020, graças ao planejamento articulado e ao suporte provido pela SEAD em parceria com a AGETIC e as pró-reitorias de ensino e demais áreas técnicas.

No final de 2020, início de 2021, com a nova reestruturação institucional aprovada pela Resolução do Conselho Universitário nº 76, de 29 de dezembro de 2020, foi criada a Agência de Educação Digital e a Distância (AGEAD), com duas secretarias: Secretaria de Tecnologias e Materiais Digitais (SETEC) e Secretaria de Inovação Pedagógica Digital (SEPED). Essa mudança traz uma proposta de transformação digital e também cultural para todas as frentes de atuação da universidade, mobilizando conhecimentos e habilidades do mundo digital para a formação de profissionais em todas as áreas.

É perceptível que estamos caminhando para um processo de institucionalização de forma contínua e sustentável. Para Kesar (2007), a institucionalização é definida como um processo caracterizado por rotinas “cristalizadas” com apoio legítimo e comprometimento das lideranças no desenvolvimento das ações no ambiente de trabalho.

Pesquisadores como Kesar (2007), Sam (2012) e Platt (2009) argumentam a existência de três fases do processo de institucionalização, a saber: mobilização, implementação e institucionalização. Essas fases podem ocorrer simultaneamente ou dinamicamente, não seguindo de maneira obrigatória uma ordem linear e hierárquica. Podemos destacar algumas ações importantes que configuram esse processo de institucionalização da educação a distância na UFMS:

- Alocação dos cursos a distância nas unidades acadêmicas correspondentes (2011);
- Alocação dos professores concursados para o trabalho na EaD nas unidades específicas dos cursos (2011);
- Unificação de sistema acadêmico, por meio da migração dos dados acadêmicos do sistema acadêmico específico para EaD, SIAD, para o sistema acadêmico de cursos de graduação, SISCAD (2013/2014);
- Adequação e atualização do site da EaD-UFMS, para WordPress, adequado ao padrão de sites da UFMS (2014);



## **Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância Agead/UFMS**

- Desenvolvimento de plugin para AVA Moodle para prover autenticação de usuários por meio de identificação única, Passaporte UFMS (2017);
- Mudança da antiga Coordenadoria de EaD para nova sede (Polo Campo Grande de EaD), com mais espaços, laboratórios, auditório, salas de aula multiuso, entre outros (paralelo à origem da Secretaria Especial de Educação a Distância e Formação de Professores – 2017);
- Revisão de normativas institucionais para inclusão das especificidades da educação a distância, com destaque para os regulamentos de graduação e pós-graduação lato sensu (a partir de 2017);
- Criação de mais sete polos associados da UAB nos câmpus da UFMS (a partir de 2017);
- Exigência de credenciamento de docentes para oferta de disciplinas a distância nos cursos de graduação presenciais (a partir de 2018);
- Unificação do calendário acadêmico (a partir de 2018) para cursos presenciais e a distância;
- Participação e premiação de produtos em editais de inovação da CAPES (a partir de 2018);
- Unificação da matrícula e consolidação da matrícula online, deixando de haver etapas presenciais que exigiam trabalhos manuais, envios de documentos por malote, dentre outras burocracias, para os cursos de graduação a distância, além de adequações no sistemas de perfil socioeconômico e autoavaliação institucional (a partir de 2018);
- Inclusão dos alunos da EaD nos Editais de PIBIC (a partir de 2018);
- Filiação à Associação Universidade em Rede – Unirede (a partir de 2018);
- Unificação da Infraestrutura de TI, deixando de haver equipamentos servidores específicos para sistemas e arquivos da educação a distância e passando a ser fornecida e mantida de forma institucional pela AGETIC (2018);
- Instalação, atualização e melhorias periódicas das ferramentas (plugins e demais funcionalidades) do Moodle (a partir de 2018);
- Integração do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle aos Sistemas Acadêmicos (Siscad e Sigpos, a partir de 2019);
- Adoção de regulamento institucional que dispõe sobre a composição, as atribuições e o processo de trabalho da equipe multidisciplinar para produção e validação de materiais para educação a distância na UFMS (a partir de 2019 – I.N. Conjunta PROGRAD, PROPP, PROECE, AGETIC, SEDFOR n° 1/2019);
- Adoção institucional ao Moodle como AVA oficial da UFMS com sua disponibilização para todas as atividades de ensino de graduação e pós-graduação (a partir de 2019 – I.N. Conjunta PROGRAD, PROPP, PROECE, AGETIC, SEDFOR n° 2/2019);
- Adesão institucional ao Google Workspace for Education (a partir de 2019);





## **Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância Agead/UFMS**

- Atualização do Sistema Acadêmico (Siscad) para oferta de disciplinas a distância nos cursos de graduação presenciais (a partir de 2019);
- Consolidação do AVA UFMS para todas as atividades de ensino (AVA Ensino) e cursos de capacitação interna e extensão (AVA Cursos) (a partir de 2020);
- Oferta semestral de curso de Formação em EaD (a partir de 2019) para todos os servidores (a partir de 2020) alinhada ao Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) da UFMS – Certificação Progep;
- Oferta semestral de curso de Formação em TICs para todos os servidores da UFMS (a partir de 2020) alinhada ao Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) da UFMS – Certificação Progep;
- Oferta semestral de Curso de Formação Inicial em Recursos Educacionais Abertos (a partir de 2020) institucionalizada como projeto de extensão na Proece; e
- Inserção de novos técnicos especializados em Tecnologia da Informação e Comunicação na SETEC/AGEAD para as atividades de suporte e manutenção às tecnologias digitais (a partir de 2020);
- Modernização do AVA UFMS, com nova interface, integração ao App Moodle Mobile, além da disponibilização de áreas pessoais de trabalho para os professores (a partir de 2021).

A educação a distância na UFMS está completando no ano de 2020, 20 anos de existência, sendo 12 anos de parceria com a UAB, cumprindo com o propósito da política de interiorização do Ensino Superior Público, com prioridade na oferta de cursos de formação inicial e continuada de professores para a Educação Básica. Ao longo dessa história, a chance única de estudar numa instituição federal pública de ensino superior mobilizou e ainda mobiliza muitas pessoas não só nos municípios dos polos, mas também no entorno desses municípios.

A UFMS, que já era uma universidade multicampi, chegou aos lugares mais longínquos dos Estado de MS, levando muito mais do que uma formação acadêmica, mas também esperança, realizações e mudança de vida, criando uma rede de colaboração virtual e estreitando os relacionamentos e as conexões locais.



**Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em  
Tutoria em Educação a Distância  
Agead/UFMS**

## 1 IDENTIFICAÇÃO

### 1.1. Identificação Geral

<b>Instituição</b>	<b>Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul</b>
<b>Curso:</b> <b>Área de Concentração:</b>	<b>Especialização em Tutoria em Educação a Distância</b> <b>Educação</b>
<b>Unidade de Administração</b> <b>Setorial (UAS)</b>	<b>AGEAD/UFMS</b>
<b>Comissão de elaboração do</b> <b>Curso</b>	<b>1 – Nome: Daiani Damm Tonetto Riedner</b> <b>Telefone: 67 3345-7624</b> <b>e-mail: daiani.riedner@ufms.br</b> <b>2 – Nome: Ana Carolina Pontes Costa</b> <b>Telefone: 67 3345-7624</b> <b>e-mail: ana.costa@ufms.br</b> <b>3 – Nome: Hercules da Costa Sandim</b> <b>Telefone: 67 3345-7460</b> <b>e-mail: hercules.sandim@ufms.br</b>

### 1.2. Informações Gerais da Oferta

<b>Modalidade de oferta:</b>	Distância
<b>Carga horária total</b>	360 horas
<b>Total de créditos:</b>	24
<b>Número de vagas:</b>	Até 500 vagas, de acordo com a disponibilidade financeira.
<b>Número de vagas por Polo</b>	Não se aplica
<b>Número de vagas para ações afirmativas</b>	Mínimo de dez por cento e máximo de 20 por cento do total de vagas
<b>Período de duração:</b>	Até 24 meses
<b>Valor da Inscrição:</b>	Não se aplica
<b>Valor da mensalidade:</b>	Não se aplica
<b>Receita Prevista:</b>	Não se aplica
<b>Periodicidade das aulas:</b>	Sem período definido. Somente atividades assíncronas.
<b>Local das aulas:</b>	O curso será totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMS.



## **Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância Agead/UFMS**

### **1.3. Público-Alvo**

O curso de Especialização em “Tutoria em Educação a Distância” é direcionado a portadores de diploma de curso superior. Haverá vagas para público geral e até 100 vagas reservadas para quem participa de atividades de tutoria do Programa UFMS Digital.

### **1.4. Critérios de Seleção e Inscrição**

Para inscrição no curso os participantes deverão possuir diploma de curso superior.

#### **1.4.1. Etapas do processo de seleção**

O processo seletivo será realizado por meio de análise curricular.

## **2 APRESENTAÇÃO DO CURSO**

O Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância tem como objetivo formar profissionais para o exercício profissional da tutoria, tendo como base a mediação da aprendizagem online, considerando aspectos teóricos, tecnológicos, técnicos, pedagógicos e contextuais que envolvem os processos de ensinar e aprender nos ambientes online.

A oferta do curso visa atender uma lacuna de formação continuada nessa área de atuação no Estado de Mato Grosso do Sul. A Agead/UFMS gerencia as ofertas de cursos a distância da UAB/UFMS e têm percebido a necessidade de formar esses profissionais de forma a atender às novas demandas pedagógicas, metodológicas e tecnológicas para o exercício da tutoria e mediação da aprendizagem nos ambientes online.

O egresso do curso será um profissional capaz de compreender os conceitos e fundamentos da Educação a Distância, será capaz de compreender a importância da afetividade e da empatia nas relações de aprendizagem, bem como estratégias e tecnologias para o exercício da docência, tutoria, mediação, avaliação e gestão da aprendizagem online, com foco no Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle.

Além disso, o egresso terá condições de planejar e criar materiais didáticos digitais, bem como terá conhecimento dos benefícios das práticas pedagógicas abertas e dos recursos educacionais abertos, o que possibilitará uma atuação profissional pautada no trabalho colaborativo e na defesa do conhecimento como um bem público e acessível a todas as pessoas.



## Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância Agead/UFMS

### 2.1. Justificativa

O uso das tecnologias digitais tem crescido em diversos contextos educativos e com isso a demanda por uma formação adequada para esse trabalho também aumentou. Os espaços de aprendizagem se ampliaram e a cada dia surgem novas ferramentas que permitem a comunicação síncrona e assíncrona, permitindo a criação de espaços de formação e a ampliação cada vez mais rápida do acesso ao conhecimento.

A proposta do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância traz no seu bojo a perspectiva de que o perfil desse profissional que desenvolve a tutoria está em constante transformação, o que exige também uma formação contínua e contextualizada com as novas demandas de formação, com as novas metodologias e com as tecnologias digitais. Segundo Behar (2013, p. 152) “[...] o avanço da tecnologia na educação e a incorporação da internet como suporte para a educação a distância (EAD) geraram uma mudança nos perfis dos seus atores, configurando novas formas de ensinar e aprender”. Ao mesmo tempo que a educação a distância avança também surgem novas demandas dentro da modalidade para acompanhar as novas perspectivas de ensinar e aprender. Novos papéis são criados, novas estratégias pedagógicas são necessárias, modificando o contexto educacional a partir das tecnologias digitais e da aprendizagem a distância.

O presente projeto de curso busca desenvolver as competências - os conhecimentos, habilidades e atitudes específicas ao desenvolvimento do trabalho da tutoria, denominados pela sigla CHA - específicas ao perfil dos tutores no exercício da tutoria mediada pela aprendizagem online. Para tanto, mapeamos as competências dos tutores em prol desta modalidade e delineamos os objetivos, metodologias e estrutura do curso para atingir a formação do perfil que contemple as mudanças sociais, educacionais, tecnológicas que permeiam o trabalho pedagógico da tutoria no contexto da educação a distância.

A palavra tutor tem uso antigo na educação, porém a sua utilização na educação a distância ocorre por volta da década de 1960 quando “[...] a EAD utilizava material impresso e/ou mídias de massa (basicamente o rádio e a televisão) e desta forma o tutor tinha como tarefa assegurar o cumprimento dos objetivos do curso cuidando para que os alunos recebessem os recursos necessários à sua autoaprendizagem”. (BEHAR, 2013, p. 44). Nas décadas seguintes, as atribuições desse ator foram modificadas e aprimoradas. E o seu papel assumiu a posição de atuar mais próximo do estudante, em acompanhamento constante, assim como passou a lidar com outros atores participantes da equipe do curso, especialmente os professores. Nesse sentido, acontece a transformação do tutor como um parceiro do professor no processo de ensino e do aluno no processo de aprendizagem.

Para exemplificar as atribuições do tutor trazemos os “Referenciais de qualidade para educação superior a distância” (BRASIL, 2007). Segundo o referencial, o tutor deve agir: esclarecendo dúvidas por meio das ferramentas de comunicação; promovendo espaços de construção coletiva de conhecimento; selecionando material de apoio e sustentação teórica aos conteúdos; participando dos processos avaliativos de ensino-aprendizagem, junto com os docentes.



## **Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância Agead/UFMS**

Na Resolução nº 26 (Brasil, 2009), de 5 de junho de 2009, que estabelece orientações e diretrizes para o pagamento de bolsas de estudo e de pesquisa a participantes da preparação e execução dos cursos dos programas de formação superior, inicial e continuada no âmbito do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), vinculado à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), a serem pagas pelo FNDE a partir do exercício de 2009, no seu Anexo I, item 2.6, as atribuições do tutor são: mediar a comunicação de conteúdos entre o professor e os cursistas; acompanhar as atividades discentes; apoiar o professor da disciplina; manter regularidade de acesso ao ambiente virtual de aprendizagem (AVA) e dar retorno às solicitações do cursista; estabelecer contato permanente com os alunos e mediar as atividades discentes; colaborar com a coordenação do curso na avaliação dos estudantes; participar das atividades de capacitação; elaborar relatórios mensais de acompanhamento dos alunos; participar do processo de avaliação da disciplina sob orientação do professor responsável; apoiar operacionalmente a coordenação do curso nas atividades presenciais nos polos, em especial na aplicação de avaliações.

O tutor é um facilitador dos processos de aprendizagem, assim como atua na motivação dos estudantes orientando-os tanto em relação à modalidade de ensino quanto às disciplinas cursadas. “O tutor também exerce o papel de mediador e atua como um professor auxiliar na medida em que acompanha o processo de aprendizagem dos alunos por meio das TIC. (BEHAR, 2013, p. 159). Com isso, apresenta-se como essencial uma formação continuada voltada para essa perspectiva, a fim de preparar o tutor para a sua atuação tecnológica e pedagógica; gerando o acompanhamento permeado pela afetividade, empatia, engajamento e motivação. “A tutoria é uma forma de se propiciar ao estudante a distância, uma relação que apenas outro sujeito, outro ser humano pode fornecer, contribuindo com sua formação, com suas experiências, com sua subjetividade” (SOUZA, 2011, p.241). Esse indivíduo precisa agir de forma coletiva e se adaptar com diferentes áreas. Sendo capaz de aprender permanentemente, não apenas técnicas de informática, mas também a mediação da aprendizagem dos conteúdos das disciplinas atribuídas a ele.

Os tutores têm como atribuições participar ativamente da prática pedagógica, acompanhando os estudantes em seus processos formativos, estimulando e motivando-os. Esse pensamento é defendido por diversos pesquisadores/ as, tais como, Emereciano, Souza e Freitas (2001), Maggio (2001) e Gonzalez (2005). A ação da tutoria de forma amigável e acolhedora favorece a permanência e o desempenho do estudante. A esse respeito Torres (2007, p. 35) esclarece: “O papel do professor-tutor não se restringe ao auxílio para a formação acadêmica, mas se expande para a compreensão das capacidades e limitações do ser humano”.

No Brasil, na educação a distância o tutor tem adquirido importância considerável para, muitas vezes, viabilizar a execução de alguns cursos. (BEHAR, 2013). Diante disso, existe uma grande discussão acerca do papel do tutor na EAD. O documento “Referenciais de qualidade para educação superior a distância” explica a função do tutor da seguinte maneira:

[...] um dos sujeitos que participa ativamente da prática pedagógica. Suas atividades desenvolvidas a distância e/ou presencialmente devem contribuir



## **Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância Agead/UFMS**

para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem e para o acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico. (BRASIL, 2008, p. 21).

A modalidade a distância exige planejamento e dedicação de tempo, bem como compreender quem é seu grupo de alunos. Ser tutor, não é tarefa fácil. É pressupõe determinados saberes, como já mencionado na abordagem por competências. Portanto é imprescindível pensar e elaborar essa formação com o olhar no presente contexto e no processo formativo. Pois o tutor, em conjunto ou não com o professor, auxilia o aluno e esclarece dúvidas monitorando e mediando o processo pedagógico das atividades a distância. Assim, para exercer sua função e utilizar os recursos adequadamente, o tutor também deve compreender o perfil do aluno em termos de localização geográfica, proximidade e acesso às tecnologias digitais, faixa etária, experiências de estudo e de trabalho anteriores, entre outras informações que considerar relevantes.

Diante do exposto, compreendemos que o curso de pós-graduação lato sensu em Tutoria em Educação a Distância é um programa de nível superior e de educação continuada, com o objetivo de complementar e atualizar a formação acadêmica daqueles que atuam ou pretendem atuar como tutores, incorporar competências técnicas e desenvolver novos perfis profissionais, com vistas ao aprimoramento da atuação no mundo do trabalho e ao atendimento de demandas por profissionais tecnicamente mais qualificados para o setor público, empresas e organizações do terceiro setor, tendo em vista o desenvolvimento do país, da Região Centro-Oeste e do Estado do Mato Grosso do Sul.

### **2.2. Objetivos do Curso**

#### **2.2.1. Objetivo Geral**

O Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância tem como objetivo preparar profissionais para o exercício profissional da tutoria, tendo como base a mediação da aprendizagem online, considerando aspectos teóricos, tecnológicos, técnicos, pedagógicos e contextuais que envolvem os processos de ensinar e aprender nos ambientes online.

### **2.3. Perfil do Egresso**

O egresso do curso será um profissional capaz de compreender os conceitos e fundamentos da Educação a Distância e Online, será capaz de compreender a importância da afetividade e da empatia nas relações de aprendizagem, bem como estratégias e tecnologias para o exercício da docência, tutoria, mediação, avaliação e gestão da aprendizagem online, com foco no Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle. Além disso, o egresso terá condições de planejar e criar materiais didáticos digitais, bem como terá conhecimento dos benefícios das práticas pedagógicas abertas e dos recursos educacionais abertos, o que possibilitará uma atuação



## Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância Agead/UFMS

profissional pautada no trabalho colaborativo e na defesa do conhecimento como um bem público e acessível a todas as pessoas.

### 2.4. Fundamentação Legal

O presente curso está de acordo com a Resolução nº 01/MEC/CNE/CES, de 06/04/2018 e a Resolução COPP Nº 107, de 17/06/2019 que estabelece as Normas Regulamentadoras dos Cursos de Especialização da UFMS.

## 3 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### 3.1 Matriz Curricular

A Matriz Curricular está organizada em 8 disciplinas de 45 horas/3 créditos e cada disciplina terá uma trilha de aprendizagem organizada no AVA com atividades síncronas e assíncronas, teóricas e experienciais e também um questionário de avaliação.

DISCIPLINA	CH	CRÉDITOS	OBRIGATÓRIA OPTATIVA	PRESENCIAL DISTÂNCIA
Fundamentos da Educação a Distância	45	3	Obrigatória	EaD
Neurociência e Aprendizagem	45	3	Obrigatória	EaD
Tutoria e Mediação da Aprendizagem	45	3	Obrigatória	EaD
Avaliação da Aprendizagem na EaD	45	3	Obrigatória	EaD
Tecnologias Digitais para EaD	45	3	Obrigatória	EaD
Gestão da Aprendizagem Online	45	3	Obrigatória	EaD
Recursos Educacionais Abertos	45	3	Obrigatória	EaD
Planejamento e Produção de Materiais Didáticos Digitais	45	3	Obrigatória	EaD

\*\* Se houver atividades ou estudos especiais definir aqui qual será conforme estabelecido no parágrafo 2º do Art. 10 da Resolução 107/2019 – máximo de 25% do número mínimo de créditos exigidos para obtenção do título

\*\* TFC – não conta como CH

## 4 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

### 4.1. Metodologia de Ensino

A metodologia de oferta do curso será organizada em Trilhas de Aprendizagem, onde os participantes poderão, dentro do cronograma de oferta de cada disciplina, organizar o seu tempo e suas estratégias para acessar os conteúdos e realizar as atividades. Ao final de cada





## **Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância Agead/UFMS**

disciplina, também será dada uma oportunidade de recuperação, sem prejuízo ao início das atividades da disciplina seguinte.

Cada disciplina terá um material didático e um fórum de discussão, além de encontros síncronos agendados (quando necessário). Após acessar e cumprir com os requisitos da Trilha de Aprendizagem da disciplina, o estudante deverá responder ao questionário com 10 questões avaliativas que serão sorteadas de um banco de questões.

As disciplinas foram pensadas de modo a articular de forma concomitante os conhecimentos teóricos e as habilidades práticas para o desenvolvimento do trabalho de Tutoria em Educação a Distância.

### **4.2 Sistema de Avaliação**

#### **4.2.1 Avaliação da Aprendizagem**

Será realizada ao longo do desenvolvimento das disciplinas, sendo que cada professor poderá utilizar instrumento e critérios específicos definidos no Plano de Ensino conforme a dinâmica e metodologia que contemple o domínio da ementa proposta. O desempenho do estudante, em cada disciplina, será expresso em notas e/ou conceitos, de acordo com a seguinte escala:

I – de 90 a 100 – A (Excelente)

II – de 80 a 89 – B (Bom)

III – de 70 a 79 – C (Regular)

IV - de 0 a 69 – D (Insuficiente)

Será considerado aprovado o estudante que tiver nota igual ou superior a setenta ou no mínimo conceito “C” em todas as disciplinas e no TFC.

#### **4.2.2 Frequência**

A frequência será computada através da execução das atividades no AVA do Curso. Será obrigatória a frequência do estudante em, pelo menos, 75% (setenta e cinco por cento) das atividades programadas para cada disciplina. Desta forma, será considerado reprovado o estudante que, independentemente da nota ou conceito que tiver alcançado não atingir o percentual mínimo de frequência supracitado.

#### **4.2.3 Do Sistema de Gestão de Pós-Graduação – SIGPÓS**

O acompanhamento e os registros no Sistema de Gestão de Pós-Graduação – SIGPÓS/UFMS da matrícula, do cadastramento e da atualização de dados do estudante serão de





## **Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância Agead/UFMS**

responsabilidade da Comissão Especial de Curso e o lançamento do plano de ensino, da frequência e notas será de responsabilidade do professor da disciplina..

### **4.2.4 Trabalho Final de Curso**

Todo estudante deverá, obrigatoriamente, realizar um Trabalho Final de Curso - TFC, que será orientado por um docente, interno ou externo à UFMS, aprovado pela Comissão Especial do Curso.

O Trabalho Final de Curso será produzido individualmente ou em grupo e será avaliado através de pareceres por uma comissão avaliadora constituída pelo professor orientador e mais dois professores, todos com a titulação mínima de mestre ou com comprovado conhecimento e experiência na área de conhecimento do tema de TFC.

O Trabalho Final de Curso foi pensado de modo a garantir uma experiência contextualizada com o exercício da tutoria, da docência e da mediação da aprendizagem online. Os cursistas terão a oportunidade de produzir um material didático digital como um recurso educacional aberto, focalizando algum aspecto da formação. Este material didático digital poderá ser elaborado nos seguintes formatos:

- a) videoaula;
- b) animação em vídeo;
- c) áudio;
- d) Livro digital;
- e) guia didático interativo;
- f) mapa interativo;
- g) jogo digital; e
- h) outros.

O material didático digital escolhido para elaboração deverá ser acompanhado de um resumo expandido, cujas orientações específicas serão contempladas no Regulamento do Curso de Especialização.

## **5 CERTIFICAÇÃO**

Os estudantes com frequência mínima de setenta e cinco por cento em cada disciplina, aprovação em todas as disciplinas e no TFC, farão jus ao Certificado de Conclusão do Curso acompanhado do respectivo histórico escolar, emitido de acordo com a Resolução nº 01 do Conselho Nacional de Educação – CNE, de 6 de abril de 2018.



## Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância Agead/UFMS

A frequência no curso de especialização a distância será registrada através da entrega das atividades assíncronas no AVA UFMS.

### 6 INFRAESTRUTURA

AMBIENTES DE ENSINO	Quantidade
Ambiente Virtual de Aprendizagem (AV -UFMS)	1
Biblioteca Virtual da UFMS (Minha Biblioteca)	1

AMBIENTES DE APOIO	Quantidade
Não se aplica	

AMBIENTE ADMINISTRATIVO	Quantidade
Secretaria de Curso - Seped/Agead	1

### 7 CRONOGRAMA PREVISTO PARA EXECUÇÃO

Etapa	Especificação	Período	
		Início	Término
1	Publicação do Edital de abertura	Março/23	Março/23
2	Período de inscrição	Março/23	Março/23
4	Prova Online	Abril/23	Abril/23
5	Homologação dos candidatos classificados	Maió/23	Maió/23
6	Matrículas	Maió/23	Maió/23
7	Início do curso	Junho/23	Junho/23
8	Conclusão do curso	Dezembro/24	Dezembro/24

### 8 INDICADORES (previsão)

Indicadores de Desempenho	
Número de cursistas formados	375
Índice máximo de evasão admitido	25%
Produção científica	375

### 9 PLANO DE ENSINO



**Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em  
Tutoria em Educação a Distância  
Agead/UFMS**

<b>Fundamentos da Educação a Distância</b>
<b>Carga horária:</b> 45h
<b>Professor/a:</b> A selecionar, conforme Portaria Capes nº 102, de 10 de Maio de 2019.
<b>Ementa:</b> Conceitos, histórico e Legislação da Educação a Distância no Brasil. Educação Digital. Educação Online.
<b>Objetivos</b> <b>Objetivo Geral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Compreender os conceitos, o histórico e a legislação da Educação a Distância no Brasil, bem como os desdobramentos desta modalidade de ensino como Educação Digital e Educação Online.</li></ul> <b>Objetivos Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conhecer o histórico da Educação a Distância no Brasil e no mundo;</li><li>● Conhecer e analisar a legislação brasileira de Educação a Distância;</li><li>● Conhecer os conceitos, as características e especificidades da Educação a Distância, da Educação Digital e da Educação Online.</li></ul>
<b>Conteúdo Programático</b> Módulo 1 - A Educação a Distância no Brasil e no mundo Módulo 2 - A Legislação de EaD no Brasil Módulo 3 - Conceitos e características da Educação a Distância, Educação Digital e Educação Online
<b>Metodologia</b> A disciplina tem 45 horas e será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual.  O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <a href="https://ava.ufms.br/">https://ava.ufms.br/</a> .  As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento do professor tutor, seguindo um <b>cronograma de entrega</b> .  A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.



## Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância Agead/UFMS

### **Avaliação e Frequência:**

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina.

Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante poderá realizar uma atividade de recuperação (AR) ao final da disciplina.

Para computar a frequência nas atividades, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar do fórum e realizar a atividade avaliativa em cada módulo da disciplina.

As notas e feedbacks das atividades avaliativas serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS.

### **Bibliografia Básica**

BORBA, Marcelo de Carvalho; MALHEIROS, Ana Paula dos Santos; AMARAL, Rúbia Barcelos. **Educação a distância online**. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2021. ISBN 9786586040760.

ARANTES, Valéria Amorim; VALENTE, José Armando; MORAN, José Manuel. **Educação a distância: pontos e contrapontos**. Summus Editorial, 2011. ISBN 9788532307958.

CORREIA, Rosângela Aparecida Ribeiro. **Introdução à educação a distância**. São Paulo: Cengage Learning, 2015. ISBN 9788522123803.

WILL, Daniela Erani Monteiro; PEREIRA, Giselia Antunes. **Didática da educação a distância**. Florianópolis: DIOESC: UDESC/CEAD/UAB, 2012. Disponível em: <https://link.ufms.br/WUgfw>. Acesso em: 23 jan. 2023.

### **Bibliografia Complementar**

MATTAR, João. **Guia de Educação a Distância**. São Paulo: Cengage Learning, 2013. ISBN 9788522114696.

MACHADO, Dinamara Pereira; MORAES, Marcio Gilberto de Souza. **Educação a Distância: fundamentos, tecnologias, estrutura e processo de ensino e aprendizagem**. São Paulo: Érica, 2015. ISBN 9788536522210.



**Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em  
Tutoria em Educação a Distância  
Agead/UFMS**

BELLONI, Maria Luiza. **Educação a Distância**. 3. Ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

MOORE, Michael. **Educação a distância: uma visão integrada**. São Paulo: Cengage Learning 2012. ISBN 9788522113019.

**Neurociência e Aprendizagem**

**CH Total:** 45h

**Professor/a:** A selecionar, conforme Portaria Capes nº 102, de 10 de Maio de 2019.

**Ementa:** Fundamentos básicos da neurociência. O funcionamento do sistema nervoso. O cérebro e as funções cerebrais no processo de aprendizagem e na construção do conhecimento. Funções executivas superiores e a influência social, cultural e histórica do indivíduo na sua aprendizagem. A articulação entre educação, neurociência e aprendizagem.

**Objetivos**

**Objetivo Geral**

- Conhecer os fundamentos da neurociência e sua relação com a educação e os processos de ensinar e aprender.

**Objetivos Específicos**

- Conhecer os fundamentos básicos da neurociência;
- Conhecer o funcionamento do sistema nervoso e as funções cerebrais no processo de aprendizagem e na construção do conhecimento;
- Compreender a articulação entre educação, neurociência e aprendizagem.

**Conteúdo Programático**

Módulo 1 - Fundamentos da Neurociência

Módulo 2 - O sistema nervoso e as funções cerebrais no processo de aprendizagem

Módulo 3 - Educação, neurociência e aprendizagem

**Metodologia**

A disciplina tem 45 horas e será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual.



## Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância Agead/UFMS

O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br/>.

As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento do professor tutor, seguindo um **cronograma de entrega**.

A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

### **Avaliação e Frequência**

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina.

Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante poderá realizar uma atividade de recuperação (AR) ao final da disciplina.

Para computar a frequência nas atividades, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar do fórum e realizar a atividade avaliativa em cada módulo da disciplina.

As notas e feedbacks das atividades avaliativas serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS.

### **Bibliografia Básica**

NUNES, Magda Lahorgue; COSTA, Jaderson Costa da; SOUZA, Draiton Gonzaga de. **Entendendo o funcionamento do cérebro ao longo da vida**. Editora EdiPUC-RS, 2021. ISBN 9786556231440.

SILVA, Fábio Eduardo da. **Neurociência e Aprendizagem: Uma aventura por trilhas da neuroeducação**. Editora Intersaberes, 2021. ISBN 9786555179897

KANDEL, Eric R. **Mentes diferentes: o que cérebros incomuns revelam sobre nós**. Barueri: Manole, 2020. ISBN 9788520461310.

### **Bibliografia Complementar**

CAMILA PARANÁ. **Cognição, atenção e funções executivas**. Contentus, 2020. ISBN 9786557453193.



**Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em  
Tutoria em Educação a Distância  
Agead/UFMS**

COSENZA, Ramon Moreira; GUERRA, Leonor. **Neurociência e educação**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. ISBN 9788536326078.

KANDEL, Eric R. et al. **Princípios de Neurociências**. 5. ed. Porto Alegre, RS: AMGH, 2014. ISBN 9788580554069.

**Tutoria e Mediação da Aprendizagem Online**

**CH Total:** 45h

**Professor/a:** A selecionar, conforme Portaria Capes nº 102, de 10 de Maio de 2019.

**Ementa:** Conceitos, modelos e histórico da tutoria em educação a distância no Brasil. Características e competências do professor tutor. Mediação da aprendizagem online.

**Objetivos**

**Objetivo Geral**

- Conhecer os conceitos, os modelos, o histórico, as características e competências do professor tutor para a mediação da aprendizagem online.

**Objetivos Específicos**

- Conhecer os conceitos, os modelos e o histórico da tutoria em educação a distância no Brasil;
- Conhecer as características e competências do professor tutor;
- Conhecer as possibilidades de trabalho pedagógico da tutoria como mediação da aprendizagem online.

**Conteúdo Programático**

Módulo 1 - Conceitos, modelos e histórico da tutoria em educação a distância no Brasil

Módulo 2 - Características e competências do professor tutor

Módulo 3 - A tutoria como mediação da aprendizagem online

**Metodologia**

A disciplina tem 45 horas e será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual.



## Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância Agead/UFMS

O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br/>.

As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento do professor tutor, seguindo um **cronograma de entrega**.

A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

### **Avaliação e Frequência**

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina.

Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante poderá realizar uma atividade de recuperação (AR) ao final da disciplina.

Para computar a frequência nas atividades, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar do fórum e realizar a atividade avaliativa em cada módulo da disciplina.

As notas e feedbacks das atividades avaliativas serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS.

### **Bibliografia Básica**

MATTAR, João. **Tutoria e interação em educação a distância**. São Paulo: Cengage Learning, 2012. ISBN 9788522112630.

MUNHOZ, Antonio Siemsen. **Tutoria em EaD: uma nova visão**. Editora Intersaberes, 2014. ISBN 9788544300350.

RIGO, Rosa Maria; VITÓRIA, Maria Inês Côrte. **Mediação pedagógica em ambientes virtuais de aprendizagem**. Editora EdPUC-RS, 2015. ISBN 9788539707744.

DUMARD, Katia. **Aprendizagem e sua dimensão cognitiva, afetiva e social**. São Paulo: Cengage Learning 2015. ISBN 9788522123513.

### **Bibliografia Complementar**

SANTANA, Otacílio Antunes; PADILHA, Maria Auxiliadora Soares. **Tutor EAD e o**





**Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em  
Tutoria em Educação a Distância  
Agead/UFMS**

**processo da tutoria na Universidade Aberta do Brasil.** Editora Blucher, 2017. ISBN 9788580393019.

BEHAR, Patricia Alejandra. **Competências em Educação a Distância.** Porto Alegre: Penso, 2013. ISBN 9788565848480.

GODOI, M. A. O Perfil do Aluno da Educação a Distância e seu Estilo de Aprendizagem. **EaD Em Foco**, v. 6, n. 2, 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.18264/eadf.v6i2.383>. Acesso em: 21 ago. 2022.

**Avaliação da Aprendizagem na EaD**

**CH Total:** 45h

**Professor/a:** A selecionar conforme Portaria CAPES nº 102, de 10 de Maio de 2019.

**Ementa:** As diferentes concepções da avaliação da aprendizagem. Características da avaliação da aprendizagem na Educação a Distância. Estratégias e ferramentas para avaliação da aprendizagem em ambientes virtuais.

**Objetivos**

**Objetivo Geral**

- Conhecer as diferentes concepções e características da avaliação da aprendizagem na Educação a Distância, bem como as estratégias e ferramentas para avaliação da aprendizagem em ambientes virtuais.

**Objetivos Específicos**

- Conhecer as diferentes concepções de avaliação da aprendizagem;
- Conhecer as características da avaliação da aprendizagem na EaD;
- Conhecer estratégias e operacionalizar ferramentas para avaliação da aprendizagem em ambientes virtuais.

**Conteúdo Programático**

Módulo 1 - Concepções de avaliação da aprendizagem

Módulo 2 - Avaliação da aprendizagem na EaD

Módulo 3 - Estratégias e ferramentas para avaliação da aprendizagem em ambientes virtuais

**Metodologia**



## Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância Agead/UFMS

A disciplina tem 45 horas e será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual.

O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br/>.

As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento do professor tutor, seguindo um **cronograma de entrega**.

A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

### **Avaliação e Frequência**

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina.

Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante poderá realizar uma atividade de recuperação (AR) ao final da disciplina.

Para computar a frequência nas atividades, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar do fórum e realizar a atividade avaliativa em cada módulo da disciplina.

As notas e feedbacks das atividades avaliativas serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS.

### **Bibliografia Básica**

BEHAR, Patricia Alejandra. **Competências em Educação a Distância**. Porto Alegre: Penso, 2013. ISBN 9788565848480.

CORTELAZZO, Iolanda Bueno de Camargo. **Prática pedagógica, aprendizagem e avaliação em educação a distância**. Editora Intersaberes, 2013. ISBN 9788582124994.

WILL, Daniela Erani Monteiro; PEREIRA, Giselia Antunes. **Didática da educação a distância**. Florianópolis: DIOESC: UDESC/CEAD/UAB, 2012. Disponível em: <https://link.ufms.br/WUgfw>. Acesso em: 23 jan. 2023.



**Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em  
Tutoria em Educação a Distância  
Agead/UFMS**

**Bibliografia Complementar**

GALLO, Márcia. **A avaliação em EaD**. São Paulo: Cengage Learning, 2015. ISBN 9788522123858.

MATTAR, João. **Guia de Educação a Distância**. São Paulo: Cengage Learning, 2013. ISBN 9788522114696.

**Tecnologias Digitais para EaD**

**CH Total:** 45h

**Professor/a:** A selecionar conforme Portaria CAPES nº 102, de 10 de Maio de 2019.

**Ementa:** Educação, tecnologia digitais e sociedade. Tecnologias digitais na educação a distância. Ferramentas digitais para mediação da aprendizagem online.

**Objetivos**

**Objetivo Geral**

- Conhecer os significados e usos das tecnologias digitais na educação a distância, bem como desenvolver habilidades necessárias para o uso das tecnologias digitais para mediação da aprendizagem online.

**Objetivos Específicos**

- Conhecer os pressupostos teóricos da relação entre educação, tecnologias digitais e sociedade;
- Conhecer o histórico, conceitos e bases teóricas das tecnologias digitais na educação a distância;
- Conhecer e operacionalizar ferramentas digitais para mediação da aprendizagem online.

**Conteúdo Programático**

Módulo 1 - Educação, tecnologias digitais e sociedade

Módulo 2 - Tecnologias digitais na educação a distância

Módulo 3 - Ferramentas digitais para mediação da aprendizagem online

**Metodologia**

A disciplina tem 45 horas e será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais



## Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância Agead/UFMS

didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual.

O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br/>.

As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento do professor tutor, seguindo um **cronograma de entrega**.

A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

### **Avaliação e Frequência**

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina.

Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante poderá realizar uma atividade de recuperação (AR) ao final da disciplina.

Para computar a frequência nas atividades, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar do fórum e realizar a atividade avaliativa em cada módulo da disciplina.

As notas e feedbacks das atividades avaliativas serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS.

### **Bibliografia Básica**

#### **Bibliografia Complementar**

SANTOS, Edméa. **Mídias e tecnologias na educação presencial e a distância**. Rio de Janeiro: LTC, 2016. ISBN 9788521630890.

WUNSCH, Luana Priscila; JUNIOR, Alvaro Martins Fernandes. **Tecnologias na educação: conceitos e práticas**. Editora Intersaberes, 2018. ISBN 9788559727685.

HOFFMANN, Gustavo; ROCHA, Daiana Garibaldi da; OTA, Marcos Andrei.

**Aprendizagem digital: curadoria, metodologias e ferramentas para o novo contexto educacional**. Porto Alegre: Penso, 2020. ISBN 9786581334154.



**Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em  
Tutoria em Educação a Distância  
Agead/UFMS**

--

<b>Gestão da Aprendizagem no Moodle</b>
<b>CH Total:</b> 45h
<b>Professor/a:</b> A selecionar conforme Portaria CAPES nº 102, de 10 de Maio de 2019.
<b>Ementa:</b> O ambiente virtual de aprendizagem Moodle. Ferramentas de monitoramento dos estudantes. Estratégias e ferramentas de feedback.
<b>Objetivos</b> <b>Objetivo Geral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conhecer e operacionalizar diferentes funcionalidades de feedback e monitoramento dos estudantes no Moodle.</li></ul> <b>Objetivos Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conhecer e operacionalizar o ambiente virtual de aprendizagem Moodle;</li><li>● Conhecer as ferramentas de monitoramento dos estudantes no Moodle;</li><li>● Conhecer estratégias e ferramentas para feedback no Moodle.</li></ul>
<b>Conteúdo Programático</b> Módulo 1 - O ambiente virtual de aprendizagem Moodle Módulo 2 - Ferramentas de monitoramento dos estudantes no Moodle Módulo 3 - Estratégias e ferramentas para feedback no Moodle
<b>Metodologia</b> A disciplina tem 45 horas e será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual.  O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <a href="https://ava.ufms.br/">https://ava.ufms.br/</a> .  As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento do professor tutor, seguindo um <b>cronograma de entrega</b> .



## Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância Agead/UFMS

A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

### **Avaliação e Frequência**

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina.

Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante poderá realizar uma atividade de recuperação (AR) ao final da disciplina.

Para computar a frequência nas atividades, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar do fórum e realizar a atividade avaliativa em cada módulo da disciplina.

As notas e feedbacks das atividades avaliativas serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS.

### **Bibliografia Básica**

MESQUITA, Deleni; PIVA JUNIOR, Dilermando; GARA, Elizabete Briani Macedo.

**Ambiente Virtual de Aprendizagem:** conceitos, normas, procedimentos e práticas pedagógicas no ensino a distância. São Paulo: Érica, 2014. ISBN 9788536522166.

SANTINELLO, Jamile. **Ensino superior em ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs).** Editora Intersaberes, 2015. ISBN 9788544301098.

KOLBE JÚNIOR, Armando. **Ambientes Virtuais de Aprendizagem.** Contentus, 2020. ISBN 9786557453155.

### **Bibliografia Complementar**

RIGO, Rosa Maria; VITÓRIA, Maria Inês Côrte. **Mediação pedagógica em ambientes virtuais de aprendizagem.** Editora EdIPUC-RS, 2015. ISBN 9788539707744.

VALENTINI, Carla Beatris; SOARES, Eliana Maria do Sacramento. (Org.). **Aprendizagem em ambientes virtuais:** compartilhando ideias e construindo cenários. 2. ed. Editora Educ, 2010. ISBN 9788570616005.

MELO, F. T.; OLIVEIRA, F. A. Potencialidades dos ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs) no processo de ensino e aprendizagem da educação a distância (EaD). **Cenas**



**Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em  
Tutoria em Educação a Distância  
Agead/UFMS**

**Educacionais**, v. 5, p. e13248, 16 jun. 2022. Disponível em: <https://link.ufms.br/NC3ER>.  
Acesso em: 20 jan. 2023.

**Recursos Educacionais ABertos**

CH Total: 45h

Professor/a: A Selecionar Conforme Portaria CAPES Nº 102, De 10 De Maio De 2019.

**Ementa:** Educação Aberta. Recursos Educacionais Abertos. Licenças Abertas.

**Objetivos**

**Objetivo Geral**

- Conhecer os conceitos, políticas e ações de Educação Aberta, Recursos Educacionais Abertos e Licenças Abertas no contexto da Educação a Distância.

**Objetivos Específicos**

- Conhecer os conceitos, políticas e ações de Educação Aberta no contexto da EaD no Brasil;
- Conhecer os conceitos, políticas e ações de REA no contexto da EaD no Brasil;
- Conhecer e operacionalizar as Licenças Creative Commons.

**Conteúdo Programático**

Módulo 1 - Educação Aberta e Educação a Distância no Brasil

Módulo 2 - Recursos Educacionais Abertos no Brasil

Módulo 3 - Licenças Creative Commons

**Metodologia**

A disciplina tem 45 horas e será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual.

O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br/>.

As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento do professor tutor, seguindo um **cronograma de entrega**.



## Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância Agead/UFMS

A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

### **Avaliação e Frequência**

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina.

Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante poderá realizar uma atividade de recuperação (AR) ao final da disciplina.

Para computar a frequência nas atividades, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar do fórum e realizar a atividade avaliativa em cada módulo da disciplina.

As notas e feedbacks das atividades avaliativas serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS.

### **Bibliografia Básica**

SANTOS, Andreia Inamorato dos. Educação aberta: histórico, práticas e o contexto dos recursos educacionais abertos. In: SANTANA, Bianca; ROSSINI, Carolina; PRETTO, Nelson De Lucca. (Org.). **Recursos Educacionais Abertos: Práticas colaborativas e políticas públicas**. São Paulo: Casa da Cultura Digital/Edufba, 2012. Disponível em: <https://link.ufms.br/DA9bY>. Acesso em: 8 jan. 2022.

FURTADO, Débora; AMIEL, Tel. **Guia de bolso da educação aberta**. Brasília, DF: Iniciativa Educação Aberta, 2019. Disponível em: <https://link.ufms.br/Fp8jk>. Acesso em: 1 mar. 2022.

LITTO, Fredric M.; MATTAR, João. (Org.) **Educação aberta online: pesquisar, remixar e compartilhar**. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017. Disponível em: <https://link.ufms.br/M3oRj>. Acesso em: maio. 2022.

VALENTE, Mariana G.; HOUANG, André. **Creative Commons BR: o que você precisa saber sobre as licenças CC**. Creative Commons Brasil, 2021. Disponível em: <https://link.ufms.br/4zlw6>. Acesso em: 8 mar. 2021.

### **Bibliografia Complementar**

MAZZARDO, Mara Denize; MALLMANN, Elena Maria. Capítulo II - Fluência





**Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em  
Tutoria em Educação a Distância  
Agead/UFMS**

Tecnológico-Pedagógica (FTP). In: MAZZARDO, Mara Denize; MALLMANN, Elena Maria. (Org.). Fluência Tecnológico-Pedagógica (FTP) em Recursos Educacionais Abertos (REA). Santa Maria, RS: UFMS, GEPETER, 2020. Disponível em: <https://link.ufms.br/IXDlc>. Acesso em: 8 mar. 2021.

COSTA, Ana Carolina Pontes; PIRANDA, Eliane Mattos. Recursos Educacionais Abertos e a promoção da autoria discente. Material didático do Laboratório de Apoio à Inovação da Educação Básica do Brasil. Campo Grande: UFMS, 2021. Disponível em: <https://link.ufms.br/iSkeg>. Acesso em: 1 mar. 2022.

AMIEL, T.; GONSALES, P.; SEBRIAM, D. Recursos educacionais abertos no brasil: 10 anos de ativismo. **EmRede - Revista de Educação a Distância**, v. 5, n. 2, p. 246-258, 19 jul. 2018. Disponível em: <https://link.ufms.br/JPpqP>. Acesso em: 20 jan. 2023.

SOUZA, Allan Rocha de; AMIEL, Tel. **Direito Autoral e Educação Aberta e a Distância: Perguntas e Respostas**. Iniciativa Educação Aberta, 2020. Disponível em: <https://link.ufms.br/h7RxX>. Acesso em: 1 mar. 2022.

**Produção de Materiais Didáticos Digitais**

**CH Total:** 45h

**Professor/a:** A selecionar conforme Portaria CAPES nº 102, de 10 de Maio de 2019.

**Ementa:** Conceitos e histórico dos materiais didáticos digitais na educação a distância. Características dos materiais didáticos digitais em diferentes mídias. Ferramentas digitais na produção de material didático para EaD.

**Objetivos**

**Objetivo Geral**

- Conhecer os conceitos, o histórico, as características e as ferramentas digitais para produção de material didático para EaD.

**Objetivos Específicos**

- Conhecer os conceitos e o histórico dos materiais didáticos digitais na educação a distância;
- Conhecer as características dos materiais didáticos digitais em diferentes mídias;
- Conhecer e operacionalizar ferramentas digitais na produção de material didático para EaD.



## Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância Agead/UFMS

### Conteúdo Programático

Módulo 1 - Conceitos e histórico dos materiais didáticos digitais na educação a distância

Módulo 2 - Materiais didáticos digitais em diferentes mídias

Módulo 3 - Ferramentas digitais na produção de material didático para EaD

### Metodologia

A disciplina tem 45 horas e será ministrada totalmente a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFMS). O plano de ensino, cronograma de atividades, materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas serão disponibilizados nesse espaço virtual.

O acesso ao AVA UFMS é realizado com passaporte institucional pelo endereço: <https://ava.ufms.br/>.

As atividades a distância poderão ser realizadas em tempos e espaços diversos, com acompanhamento do professor tutor, seguindo um **cronograma de entrega**.

A disciplina será estruturada por uma trilha de aprendizagem em cada módulo com materiais didáticos, fóruns de discussão e atividades avaliativas.

### Avaliação e Frequência

O processo avaliativo levará em conta a participação do estudante em todas as propostas de atividades a distância da disciplina.

Para ter aprovação na disciplina o estudante deverá alcançar a média 7,0 (sete) na avaliação. No caso de não alcançar a média, o estudante poderá realizar uma atividade de recuperação (AR) ao final da disciplina.

Para computar a frequência nas atividades, o estudante deverá acessar os materiais didáticos, participar do fórum e realizar a atividade avaliativa em cada módulo da disciplina.

As notas e feedbacks das atividades avaliativas serão lançadas no AVA UFMS e posteriormente no SIGPOS.

### Bibliografia Básica

BANDEIRA, Denise. **Material didático: criação, mediação e ação educativa**. Editora Intersaberes, 2017. ISBN 9788559723151.

BENTO, Dalvaci. **A produção do material didático para EaD**. São Paulo: Cengage



**Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em  
Tutoria em Educação a Distância  
Agead/UFMS**

Learning, 2015. ISBN 9788522123810.

SOUZA, Renato Antonio de. **Multimídia em educação a distância**. São Paulo: Cengage Learning, 2015. ISBN 9788522123841.

**Bibliografia Complementar**

FILATRO, Andrea. **Design Instrucional na Prática**. Editora Pearson, 2008. ISBN 9788576051886.

WILL, Daniela Erani Monteiro; PEREIRA, Giselia Antunes. **Didática da educação a distância**. Florianópolis: DIOESC: UDESC/CEAD/UAB, 2012. Disponível em: <https://link.ufms.br/WUgfw>. Acesso em: 23 jan. 2023.

**10 REFERÊNCIAS**

BRASIL. Ministério da Educação. **Referenciais de qualidade para educação superior a distância**. Brasília, 2007.

GONZALEZ, M. **Fundamentos da tutoria em educação a distância**. São Paulo: Avercamp, 2005.

MAGGIO, M. O tutor na educação a distância. In: LITWIN, E. **Educação a distância: temas para o debate de uma nova agenda educativa**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

TORRES, C. C. **A Educação a Distância e o Papel do Tutor: Contribuição da Ergonomia**. 2007. 198 f. Tese (Doutorado em Psicologia) - Universidade de Brasília, 2007.

BEHAR, Patrícia Alejandra (Org.). **Competências em Educação a Distância**. Porto Alegre : Penso, 2013.